

# 汽车运用与维修（钣喷方向）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

汽车运用与维修（700206）

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

## 三、修业年限

3 年（2+1）

## 四、职业面向

| 所属专业大类<br>(代码)  | 所属专业类<br>(代码)     | 对应行业                 | 主要的职业类别                            | 主要的岗位类别                          | 职业技能等级证书                     |
|-----------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 交通运输类<br>(7002) | 道路运输类<br>(700207) | 1. 汽车售后服务<br>2. 汽车保险 | 1 汽车维修工<br>(6-06-01-02)<br>2 汽车定损员 | 1 汽车维修钣金工<br>2 汽车维修漆工<br>3 汽车定损员 | 1. 汽车维修工(四级)<br>2. 汽车定损员(四级) |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业面向汽车售后领域，培养理想信念坚定，热爱汽车服务行业，德智体美劳全面发展的复合型技能人才。通过本专业学习的学生应具有本专业理论基础扎实，实践动手能力强，思想政治坚定、德技并修、全面发展、诚实守信、吃苦耐劳的基本素质，具有良好的职业道德和人文素养，具有专业精神、职业精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神和较强的实践能力、可持续发展的能力，同时掌握汽车车身维修钣金、喷涂和事故车辆定损等技能，能够适应现代汽车行业售后、保险工作的高素质劳动者和技能型人才。同时在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，探索贯通培养规模，打开中职学生的成长空间。

### （二）培养规格

#### 1. 职业素养

- （1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- （2）能以诚信的态度对待职业工作，能严格遵守职业规范，具有廉洁自律的职业道德。
- （3）具有积极应对工作中的困难、努力实现自我价值的工作态度。
- （4）能严格按照操作规范作业，具有安全生产、环境保护与节能意识。
- （5）具有必要的人文和社会科学知识，具有自我学习、不断提高自身素质的能力。

（6）具有良好的沟通能力与团队协作精神。

#### 2. 专业知识和技能

- (1) 掌握计算机基础知识和操作技能。
- (2) 能识读汽车机械图，能绘制钣金件展开图。
- (3) 会选用汽车车身常用机械工程材料，能进行简单钣金件的制。
- (4) 具有制订和实施车身维修作业方案的能力；能独立、规范地使用工具、量具、仪器、设备完成车身钣金作业和涂装修复；能进行汽车钣金、涂装质量检验和评价。
- (5) 能够与他人配合完成汽车总成、汽车电气与空调系统等的拆装。
- (6) 具备车辆保险与理赔、配件管理等相关基本知识，能按流程完成事故车辆的定损。
- (7) 能借助工具书阅读本专业技术说明书等一般外文技术资料。
- (8) 具有一定的自学能力和获取汽车车身修复相关信息的能力。

### 3. 专业（技能）方向——汽车钣金

(1) 熟练掌握车身整形机、手锤、顶铁的使用方法及非金属材料的基本修理方法和技术，能够独立完成车身覆盖件的整形修理、更换、拆装和调整等钣金作业。

(2) 熟练掌握车身尺寸测量、车身拉伸校正、车身结构件切割与焊接等操作技术，能够独立完成车身校正和板件更换等操作。

### 4. 专业（技能）方向——汽车喷涂

(1) 熟练掌握汽车修补涂装作业所需各种工具、设备的使用方法，能够熟练对涂装设备进行维护。

(2) 熟悉常用修补涂装材料的性能，掌握修补涂装的工艺流程和技术标准，能够根据实际情况采用正确的工艺方法独立完成修补涂装作业。

### 5. 专业（技能）方向——汽车定损

(1) 能够对事故车辆进行损伤鉴定与评估。

(2) 能够按照操作流程完成事故车辆的保险理赔工作

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业课包括专业核心课、专业基础课和选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，分为校内实训室、×××××学校汽修专业产教融合实训基地、校外实习等多种形式。

### （一）公共基础课

| 序号 | 课程名称      | 主要教学内容和要求                                | 参考学时 |
|----|-----------|--|------|
| 1  | 中国特色社会主义  | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。  | 36   |
| 2  | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。 | 36   |

|    |         |   |     |
|----|---------|---|-----|
| 3  | 哲学与人生   | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。      | 36  |
| 4  | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。        | 36  |
| 5  | 语文      | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。      | 162 |
| 6  | 数学      | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。      | 108 |
| 7  | 英语      | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。      | 108 |
| 8  | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。 | 108 |
| 9  | 生态文明教育  | 依据《中等职业学校生态文明教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。         | 16  |
| 10 | 体育与健康   | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。      | 144 |
| 11 | 公共艺术    | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。         | 36  |
| 12 | 历史      | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。           | 72  |

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

| 序号 | 课程名称        | 主要教学内容和要求  | 参考学时 |
|----|-------------|--|------|
| 1  | 汽车车身与附属设备拆装 | 了解常见轿车车身的结构、材料和装配关系，掌握汽车车身、车门、车窗及附属设备的作用、结构和工作原理，能够独立完成车身与附属设备主要总成的拆装及调整。  | 72   |
| 2  | 汽车钣金工艺      | 掌握汽车常用钣金件的放样、成形、矫正、焊接、修理等的基本理论和方法；能依照规范使用钣金工具和设备；具备手工成形的基本技能，初步掌握气体保护焊、电阻点焊、钎焊的基本技能。   | 108  |
| 3  | 汽车涂装基础      | 了解汽车制造涂装的工艺过程，初步掌握修补喷涂常用设备的使用与日常维护方法，能够进行基本的汽车修补涂装作业，掌握打磨、原子灰刮涂、喷涂设备使用和维护等基本操作技能。  | 108  |
| 4  | 车身修复        | 掌握汽车车身的各种修复方法，能根据车身损伤程度及部位合理制订修复计划；能选用适当的修理工艺对损伤进行规范修复；能够合理选用和正确使用各种劳动保护用品。掌握汽车车身结构件的拆卸和焊接操作规范工艺，能够根据车身修理手册对车身结构件进行更换作业；能够根据车身损伤程度及部位使用车身校正设备和工具对损伤进行规范修复；能够合理选用和正确使用各种劳动保护用品。 | 180  |

|   |        |   |     |
|---|--------|---|-----|
| 5 | 钣金工艺实训 | 掌握汽车钣金工艺，以及设备、工具、量具等的操作、调整和维护技能；能系统地完成钣金件的放样、成形、校正、焊接、修理等基本作业，初步掌握钣金手工成形、焊接等基本技能；掌握劳动保护用品的正确使用方法。       | 90  |
| 6 | 涂装基础实训 | 掌握汽车涂装工艺，以及设备、工具和涂装材料的正确使用和维护方法；能系统地完成涂装作业中的底材处理、打磨、贴护、涂料调配、喷涂和抛光等基本作业，初步掌握涂装各项操作的基本技能；掌握劳动保护用品的正确使用方法。 | 288 |
| 7 | 汽车美容   | 掌握车身美容工具、用品的使用方法和基本操作技能，了解玻璃贴膜工艺；能完成汽车表面清洗、抛光、上蜡及车辆内部清洁等基本操作。   | 72  |

## 2. 专业基础课

### (1) 汽车钣金

| 序号 | 课程名称        | 主要教学内容和要求   | 参考学时 |
|----|-------------|---|------|
| 1  | 汽车构造        | 掌握汽车总体结构和各总成的结构和工作原理，了解汽车所采用的新技术、新结构；能够对整车进行解体与组装。  | 72   |
| 2  | 汽车保险理赔与定损评估 | 了解汽车保险的相关知识、保险的基本原理及运作方法；掌握汽车保险的险种、保费计算方法、保险事故理赔的基本原则；能完成事故车辆的保险理赔操作；掌握维修工时和维修费用的计算方法；能对事故车辆进行初步损伤判断，能制订维修方案，会估算维修费用。 | 36   |

## 3. 选修课

### (1) 专业选修课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求   | 参考学时 |
|----|------|---|------|
| 1  | 化学   | 依据《中等职业学校化学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。  | 36   |
| 2  | 汽车文化 | 了解汽车诞生与发展的过程，以及我国汽车发展现状与目标、常见车型及国内汽车厂商；掌握汽车的功能、组成、特点等基本知识；能叙述汽车品牌与车型文化，会识别汽车的类型、产品型号及代码含义。                        | 36   |
| 3  | 汽车材料 | 了解汽车常用金属、非金属材料的性能及用途，掌握本专业常用金属材料的规格、性能和改善性能的方法，初步具有选用本专业金属材料的能力以及汽车常用运行材料的牌号、性能及应用等；初步具有选用本专业非金属材料 and 汽车运行材料的能力。 | 36   |

|   |          |  |    |
|---|----------|--|----|
| 4 | 汽车服务企业管理 | 了解汽车服务企业管理概论、汽车服务企业生产管理、汽车服务企业质量管理、汽车服务企业人力资源管理、汽车服务企业设备和配件管理、汽车服务企业财务管理、汽车售后服务管理、汽车服务企业信息管理和企业文化与企业形象等内容。 | 36 |
| 5 | 机械识图     | 了解投影的基本原理、图示方法和国家制图标准；会识读简单的机械图样和钣金展开图；了解钣金展开图的基本展开原理与展开图的绘制方法。  | 36 |

## (2) 其他选修课

- ①习近平新时代中国特色社会主义思想读本。
- ②×××三线精神。
- ③自主管理文化。
- ④创业基础。
- ⑤汽车维修中级工考证。

### 4. 认知实习

一、二年级学生分时段分小组到实训基地认知实习。分时段分小组让学生到基地了解企业经营模式，了解企业文化，工位/岗位设置，维修保养流程，参与简单实训操作，接受工作纪律教育，接受劳动教育，培养责任感和职业教育。

### 5. 跟岗实习/工学交替

选派品学兼优的部分学生到实训基地跟岗实习/工学交替。企业提供技师对学生进行指导培训，学生参与企业经营，半工半读，企业协助训练培养技能大赛种子选手，帮助品学兼优的贫困学生完成学业，解决生活困难，每学期不少于20名，技能大赛种子选手技能训练为1.5年。

### 6. 实习

根据教育部五部门关于《职业学校学生实习管理规定》教职成[2016]3号文件要求，甲乙双方共同培养的学生，在校完成两年中职教学计划规定的全部课程后，在甲方统筹下，优先由乙方安排到对口或相近岗位实习，实习时间严格按照国家相关文件执行。

### 7. 技能大赛

在市/省/国赛竞赛一年前，甲方组织师生和提供市/省/国赛师生参赛评比标准，乙方提供技术支持、资金赞助，双方协力合作，2年内（2023年前），在职业院校师生技能大赛交通运输类：汽车车身修理（钣金）、车身涂装（喷漆）、机电维修（发动机拆装、四轮定位、二级维护、汽车故障排除）、汽车营销、新能源汽车技术（维护、故障排除）等技能大赛赛项目中，至少一项获省级技能大赛二等奖，力争获省级技能大赛一等奖。乙方提供市/省/国赛师生技能大赛耗材。

### 8. 产学研研究

甲乙双方各委派1至2名工作人员，在产教融合基地成立产学研研究办公室，负责日常联络、日常教学管理、深度研讨产教融合、制订和完成阶段性工作计划、

协调解决工作中的具体问题等工作，促进合作健康蓬勃发展。

校企共同开发校本教材，构建模块化课程体系，开展常规性教研活动，积极研讨具有时效性的教育教学方式。乙方每年提供经费。

## 七、教学进度总安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试）累计假期 12 周，周学时一般为 29 学时，实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3 000~3 400。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

### （二）教学安排建议

## 汽车运用与维修（钣喷方向）专业课程教学计划表

| 课程类别 | 序号     | 课程名称 | 各年级周学时数     |   |   |   |   |   | 学时   |      |     | 小计  | 总学时占比 (%) |     |
|------|--------|------|-------------|---|---|---|---|---|------|------|-----|-----|-----------|-----|
|      |        |      | 一           |   | 二 |   | 三 |   | 理论学时 | 实践学时 | 总学时 |     |           |     |
|      |        |      | 上           | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 |      |      |     |     |           |     |
| 必修课  | 公共基础课程 | 1    | 中国特色社会主义    | 2 |   |   |   |   |      | 36   | 0   | 36  | 1042      | 33% |
|      |        | 2    | 心理健康与职业生涯规划 |   | 2 |   |   |   |      | 36   | 0   | 36  |           |     |
|      |        | 3    | 哲学与人生       |   |   | 2 |   |   |      | 36   | 0   | 36  |           |     |
|      |        | 4    | 职业道德与法治     |   |   |   | 2 |   |      | 36   | 0   | 36  |           |     |
|      |        | 5    | 历史          | 2 | 2 |   |   |   |      | 72   | 0   | 72  |           |     |
|      |        | 6    | 数 学         |   | 2 | 2 | 2 |   |      | 108  | 0   | 108 |           |     |
|      |        | 7    | 语 文         | 2 | 2 | 2 | 2 |   |      | 144  | 0   | 144 |           |     |
|      |        | 8    | 英 语         |   | 2 | 2 | 2 |   |      | 108  | 0   | 108 |           |     |
|      |        | 9    | 信息技术        | 2 | 2 |   |   |   |      | 36   | 36  | 72  |           |     |
|      |        | 10   | 体 育         | 2 | 2 | 2 | 2 |   |      | 36   | 108 | 144 |           |     |
|      |        | 11   | 美术鉴赏与实践     | 1 |   |   |   |   |      |      |     | 18  |           |     |
|      |        | 12   | 音乐鉴赏与实践     |   | 1 |   |   |   |      |      |     | 18  |           |     |
|      |        | 13   | 劳动教育        | 1 | 1 | 1 | 1 |   |      | 24   | 48  | 72  |           |     |

|         |    |                    |   |   |   |   |   |    |      |      |      |      |      |
|---------|----|--------------------|---|---|---|---|---|----|------|------|------|------|------|
|         | 14 | 素养训练               | 2 |   |   |   |   |    | 26   | 100  | 126  |      |      |
|         | 15 | 生态文明教育             |   |   | 1 |   |   |    | 16   | 0    | 16   |      |      |
| 专业基础课程  | 16 | 汽车构造               | 4 |   |   |   |   |    | 72   |      | 72   | 108  | 3%   |
|         | 17 | 汽车保险理赔定损评估         |   |   |   | 2 |   |    | 18   | 18   | 36   |      |      |
| 专业核心课   | 18 | 汽车车身与附属设备拆装        |   |   |   | 4 |   |    | 18   | 54   | 72   | 918  | 29%  |
|         | 19 | 汽车涂装基础             | 6 |   |   |   |   |    | 36   | 72   | 108  |      |      |
|         | 20 | 汽车钣金工艺             | 6 |   |   |   |   |    | 36   | 72   | 108  |      |      |
|         | 21 | 车身修复               |   | 4 | 6 |   |   |    | 36   | 144  | 180  |      |      |
|         | 22 | 钣金工艺实训             |   |   |   | 5 |   |    |      | 90   | 90   |      |      |
|         | 23 | 涂装基础实训             |   | 6 | 6 | 4 |   |    | 36   | 252  | 288  |      |      |
|         | 24 | 汽车美容               |   |   | 4 |   |   |    | 18   | 54   | 72   |      |      |
| 选修课     | 25 | 习近平新时代中国特色社会主义思想读本 |   |   | 1 |   |   |    | 18   | 0    | 18   | 324  | 10%  |
|         | 26 | 自主管理文化             |   | 2 |   |   |   |    | 12   | 24   | 36   |      |      |
|         | 27 | 三线精神               |   |   | 1 |   |   |    | 18   | 0    | 18   |      |      |
|         | 28 | 机械识图               |   | 2 |   |   |   |    | 18   | 18   | 36   |      |      |
|         | 29 | 汽车文化               | 2 |   |   |   |   |    | 36   |      | 36   |      |      |
|         | 30 | 汽车材料               |   | 2 |   |   |   |    | 36   |      | 36   |      |      |
|         | 31 | 汽车服务企业管<br>理       |   |   | 2 |   |   |    | 36   |      | 36   |      |      |
|         | 32 | 化学                 |   |   |   | 2 |   |    | 36   |      | 36   |      |      |
|         | 33 | 创业基础               |   |   |   | 2 |   |    | 36   |      | 36   |      |      |
|         | 34 | 汽车维修中级工考证          |   |   |   | 2 |   |    | 18   | 18   | 36   |      |      |
| 实习      | 35 | 跟岗实习               |   |   |   |   | 2 |    | 0    | 36   | 36   | 756  | 23%  |
|         | 36 | 实习                 |   |   |   |   |   | 40 | 0    | 720  | 720  |      |      |
| 班团活动（节） |    |                    | 1 | 1 | 1 | 1 |   |    | 12   | 60   | 72   | 72   | 2%   |
| 总学时     |    |                    |   |   |   |   |   |    | 1260 | 1924 | 3220 | 3220 | 100% |

备注：

1. 填写表格时，公共基础课课程门数和学时安排不允许变动，专业课、选修课、实习各专业根据实际情况填写，其中专业核心课程为 6-8 门；

2. 公共基础课中的《劳动教育》、《素养训练》不计入每周的周课时中；

3. 选修课中已经列出的三门选修课不予删减，同样不计入每周的周课时中，如占比不够的专业根据情况增加专业选修课程；

4. 所有表格不留空白填好，填完之后要确保总学时不低于 3000，公共基础课学时约占总学时的 1/3（即 33%），选修课学时不低于总学时的 10%，实践性教学学时不低于总学时的 50%。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

1. 专业带头人：1—2 人，高级工程师以上水平，有 3 年以上企业实践工作经历和 5 年以上中等职业教育教学经历，在行业企业的技术领域有一定影响力。具备运用工作过程导向的教学方法进行课程改革的设计的能力；具有主持和组织实训实习条件建设、生产性实训项目的设计与实施，中职特色教材编写、制定教学标准制定、建设教学资源库建设的能力。

2. 专业骨干教师：4—6 人，讲师或工程师以上水平，有 1 年以上企业实践经历和 3 年以上中等职业教育教学经历。富有创新协作精神，能承担理论与实践教学改革，设计和实施教、学、做相结合的教学方法，能主持和参与中职教材编写、教学标准制定、课件、案例、实训实习项目、教学指导、习题题库、学习评价等教学资源建设。

3. 专职实践教师：4—6 人，实验师或技师、工程师以上水平，有 3 年以上企业一线工作经历，具有汽车维修工国家职业技能鉴定考评员资格，具备实践教学能力。能承担生产性实训项目设计开发、实训指导书编写的工作。

### （二）教学设施

为保障本方案的实施，学校必须提供专业的符合国家规定教室。专业校内实训基地的建筑面积应至少达到 2000 平方米，并按车身修复、车身涂装、汽车美容、车身电器、性能检测等项目分成若干实训室。

### （三）教学资源

教学资源建设应重点建设以下内容：

#### 1. 课程教学资源

课程教学资源主要有：

①各课程的教学标准；

②各课程的电子教案；

③各课程的多媒体教学课件，如教学 PPT、教学视频、动画、图片等；

④各课程的助学软件；

⑤各学习情境的生产案例；

⑥各课程的教学引导问题、作业、试题库；

## 2. 实训教学资源

实训教学资源主要有：

- ①各实训项目的实训指导书；
- ②各实训项目的实训工作单；
- ③工学交替生产实习手册；
- ④实习手册；
- ⑤各实训台架的操作手册；
- ⑥各种实训用车、实训用总成件的维修手册、技术标准；
- ⑦各种维修资料光盘。

## 3. 教学辅助资源

- ①各著名汽车企业的培训教材
- ②各著名汽车品牌的产品宣传资料
- ③各品牌汽车的使用手册
- ④各种汽车维修专业杂志
- ⑤各种汽车专业教学参考书

### （四）教学方法

课程建设和教学模式改革是人才培养模式改革的关键。本方案在课程体系改革中，采取学科体系课程和行动体系课程相结合的方式。考虑到中等职业教育的培养目标定位，公共必修课和部分专业基础课程仍保持学科体系课程结构，核心专业课程采取行动体系的课程结构，并采用传统教学和学习情境教学相结合的方式。

#### 1. “基于工作过程”的教学模式改革

根据培养目标要求，本专业的核心专业课程建设与教学模式改革以“基于工作过程”为指导思想，实施行动导向的教学方法，使教学过程在职业行动及多样性的思维操作中完成，学生在学习中通过多次完成自主资讯、计划、决策、实施、检查和评估的完整工作过程；使学生获得在未来的职业活动中，针对工作任务进行独立地计划、实施和评价的能力。

#### 2. 学习领域课程的建设

学习领域的课程强调通过学生的具体行动来学习，可以把职业道德教育、法制教育、诚信教育、敬业精神和责任意识培养、遵纪守法意识培养等价值观的教育，融合在专业教育中，是国外发达国家在职业教育中普遍采用的教学方法。在借鉴这种职业教育课程体系的同时，我们也看到国外的学习领域课程体系主要应用在中等职业教育层次，而我们的中等职业教育要培养高素质、高技能的人才。通过3年的改革实践，我们根据我国中等职业教育培养高素质、高技能人才的目标定位，创立了学科体系和职业行动体系相结合的课程体系，即可使学科体系课程能以其系统性和完整性在培养以逻辑分析能力为主的策略性能力的过程中发挥其不可替代的作用，同时也使职业行动体系课程（如学习领域课程）能以其通过具体行动来学习的方式成为工学结合和职业综合素质教育的有效载体，开创了

一种适合国情的、具有中国中等职业教育类型和层次特色的课程体系。

### 3. 大专业、小专门化方向的课程结构

本专业继续采取大专业、小专门化方向的课程结构，通过专业核心课程的教学，完成本专业所面向的职业岗位群所需的基本专业能力培养；同时，通过学生自主选择的方向性课程、选修课程等组成的专业拓展课程，以完成不同的专业方向所需的特殊专业能力培养。

### （五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意邀请企业专家参与考核工作，共同制订考核内容和考核标准，重视学生综合职业能力的考核与评价。教学评价采用学生自评与互评、教师评价和企业专家评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。教学评价包括对专业知识、专业技能和关键能力三个方面的评价，权重可自行设计，各专项评价所采用的考核方式分别为专业知识的评价主要采取笔试的形式进行考核；专业技能的评价主要采取实际操作的形式进行考核，以课程在企业生产实际中比较典型和常见的工作任务作为考核内容（可以单人完成任务的方式考核或小组合作完成任务的方式进行考核）；关键能力的评价主要以学生平时的综合表现进行考核，涉及情感、态度、意识、习惯、方法、合作和创新等，涵盖出勤及仪容仪表、学习态度、计划可行性、工作态度与习惯、发现问题的敏锐性、处理问题的及时性、沟通能力和合作精神等方面的考核。

### （六）质量管理

#### 1. 科学制定专业培养计划

通过搭建专业指导委员会这一平台，密切学校与社会的联系。通过“政、校、行、企”四结合，了解专业人才需求和行业人才相关要求，科学制定培养计划。

#### 2. 师资队伍

重点建设“双师”结构教学团队，初步形成基础课程由优秀的专任教师讲授、实践课程主要由企业生产一线技术能手承担，专兼教学团队全程参与汽车检测专业人才培养的格局。

#### 3. 校企合作

通过与多家汽车维修或制造企业签订合作协议等方式，建立起企业和院校互动的联合体的模具公共技术服务平台，有力地保障校企合作的长效运行，为学生实训、实习提供平台。

#### 4. 教学过程管理与质量监控

建立起对教学全过程科学、规范、系统的监控体系，完善“听课评教”、“专业教研活动规范”等有关教学质量监控制度，加强质量监控的制度建设。实施并完善院教务处、督导室、教学系部、学生信息员监控机制，并加强毕业生跟踪调查。教务处坚持初期、期中、期末的定期检查，加强阶段性管理；督导室采取随机抽查，加强日常监管；教学系部不定期自查，侧重过程性管理；学生信息员重点进行教学实施及效果的检查与反馈。

## 5. 强化实习管理

完善实习工作规程及管理制度，构建校企联合的实习管理体系，保障学生实习的顺利进行。在学生实习期间，企业管理人员与实习指导教师一起对学生进行全面管理。实习结束后，实习单位对实习学生作出书面鉴定，客观真实地反映学生的实习情况，实习期满，填写《×××学校学生实习鉴定表》，作为评定学生实习成绩的依据。

## 6. 构建教学质量多元评价体系

吸纳行业企业参与人才培养与评价，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，实施学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”教学质量评价体系，充分发挥评价对教学质量提高的促进作用，并逐步完善量化考核办法。

## 九、毕业要求

1. 对其职业工作任务的内容和复杂程度进行分析后，确定了本专业培养目标在体现中职层次的专业能力应包括以下内容：

- (1) 对汽车及其系统的功能及其相互关系的分析能力；
- (2) 汽车及其系统维修方案制定、生产组织、检查和质量控制的能力；
- (3) 汽车及其系统技术状况、故障、损伤、事故的检测、鉴定、分析、评估的能力；
- (4) 汽车及其维修新技术的学习、应用、转训的能力；
- (5) 学习和应用汽车新技术的能力；查找和利用资料的能力；逻辑分析的能力。

2. 证书要求：专业（技能）方向取得1或2个证书。

## 十、附录

### （一）编制依据

1. 习近平总书记就加快发展职业教育作出的重要批示（2014年6月）
2. 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话（2018年9月）
3. 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话（2019年3月）
4. 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示（2021年4月13日）
5. 孙春兰副总理关于办好新时代职业教育的重要讲话（2019年5月）
6. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）
7. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
8. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
9. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）

12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021. 10. 12）
14. 教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知
15. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19号15. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《中等职业学校政治、语文、历史课程标准全面落实立德树人根本任务》的通知（教育部〔2020. 02〕）
17. 《教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》（教职成〔2016〕3号）
18. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
20. 中共贵州省委贵州省人民政府关于印发《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027年）》的通知（黔党发〔2018〕30号）
21. 《贵州省人民政府办公厅关于支持现代职业教育发展的意见》（黔府办发〔2013〕48号）
22. 省人民政府关于贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020年）的批复（黔府函〔2013〕194号）
23. 中等职业学校汽车车身修复专业教学标准
24. 《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》