

XX 市职业技术学校

《学前教育 XX(3+2)》人才培养方案

适用年级	2021 级	专业代码	770101
专业建设指导委员会审核			
系部党政联席会议审核			
教务处负责人审核			
分管教学副校长审核			
校长审核	经 年 月 日学校校务会研究通过，同意实施。 签字（盖章）：		
党委书记审核	经 年 月 日学校党委会研究通过，同意实施。 签字（盖章）：		

目录

一、专业名称及代码.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	1
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	16
(二) 专业课程.....	16
(三) 专业选修课.....	26
(四) 公共选修课.....	26
(五) 教育实践课程.....	26
七、教学进程总安排.....	26
八、实施保障.....	32
(一) 师资队伍.....	32
(二) 教学设施.....	33
(三) 教学资源.....	34
(四) 教学方法.....	35
(五) 学习评价.....	37
(六) 质量管理.....	37
九、毕业要求.....	38
十、附录.....	38
(一) 《人才培养方案实施审批表》.....	39
(二) 《人才培养方案变更审批表》.....	40

XX 幼儿师范高等专科学校

学前教育（五年一贯制）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

学前教育(中职阶段为幼儿保育)

（二）专业代码 770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

(2.5+0.5; 1.5+0.5)

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代 码）	对应行业 （代码）	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
教育与体 育 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310) 文化艺术 培训 (8393)	教学人员(2-08) 其他教育人员 2-08-99 生活照料服务人 员 4-10-01	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 婴幼儿发展引导 (4-10-01-01)	幼儿园教师资格证书 保育员等级证书 艺术类专业类 早期家庭教育指导 师等级证书

五、培养目标

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修、学生德智体美劳全面发展，主要面向幼儿园、托育中心等学前教育机构，培养具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，能从事托幼儿园所保教工作，具有职业生涯发展基础的知识型、发展型、保育技术技能人才。

1.职业素养

- 热爱婴幼儿，热爱保育工作，认同保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；具有“四心”（爱心、耐心、细心、责任心）；
- 自觉遵守学前教育行业法规，具有诚实守信，言行规范，衣着得体，举止文明礼貌的行为习惯；
- 自觉遵守保育操作规程，具有良好的安全、卫生意识和规范操作习惯；
- 具有较好的学习能力、语言文字表达能力和逻辑思维能力，善于举一反三和归纳总结；
- 身心健康，具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力；待人有亲和力，乐观向上、热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
- 具有合作意识、经济意识、环保意识，工作追求经济、高效；

2.职业能力

- 会保管婴幼儿用品和设施，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和设施进行保洁和消毒；
- 能为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境，照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、饮水等生活活动，并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力；
- 能初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取初步应对措施；
- 能对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理；
- 能观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要，初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现的问题行为；
- 能训练 0-3 岁婴幼儿动作、语言以及指导 0-3 岁婴幼儿认知活动，培养 0-3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等；
- 能配合教师组织 3-6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动；
- 能运用符合婴幼儿年龄特点的语言与婴幼儿进行有效沟通；
- 能与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通；
- 能制定保育工作计划、书写保育日志并进行反思总结；
- 能配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学活动。
- 能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
- 学习中能发现问题、分析问题、举一反三、归纳总结；

- 具有较强的社会适应能力和心理承受能力；
- 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力，团结协作，服从大局；
- 具有计算机的基本操作及应用技能；
- 具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；

六、课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	军事训练	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	本课程的主要内容包括：中国国防、国家安全、军事思想。
2	军事训练	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	按照《普通高等学校军事课教学大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百

			分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。
3	中国特色社会主义	引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	通过本课程内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
4	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻

		<p>正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>	<p>符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>
5	哲 学 与 人 生	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	<p>通过本部分内容的学习，学生能够践行职业道德的主要内容及其重要意义；初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>
6	职 业 道 德	<p>增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生</p>	<p>习礼仪，讲文明，提高遵守职业礼仪规范的自觉性。知荣辱，有</p>

	与 法 治	活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。	道德,理解遵守道德特别是职业道德的意义。弘扬法治精神,当好国家公民。
7	历史	了解唯物史观的基本观点和方法,包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等,初步形成正确的历史观;能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。	基于历史学科核心素养设计教学。教师应认真研读课程标准,深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现,要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养,也要注重对历史学科核心素养的综合培养,以科学有效地达成课程目标。
8	语 文 (中 职)	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信	1.坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能; 2.整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动; 3.以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学; 4.体现职业教育特点,加

		信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	强实践与应用；5.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；
	语 文 (高 职)	<p>1.了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p> <p>2.了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3.掌握一定的文学基本知识。</p> <p>4.提高正确阅读、理解和运用语言文字的能力。</p> <p>5.能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作。</p>	<p>大学语文是，是一门将人文教育与科学教育结合在一起的课程，蕴藏着丰富的政治、社会、历史、自然等各种形象化的具体感性的知识，同时也是对大学生进行素质教育的主要课程之一。它是集工具性、基础性、审美性、人文性、趣味性、综合性于一体的课程，是以中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。</p>
9	英 语 (中 职)	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本	<p>1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；2.开展活动导向教学，落实学科核心素养；3.尊重差异，促进学生发展；</p>

		技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	4.突出职业教育特点，重视实践应用 5.运用信息技术，促进教与学的方式转变。
	英语 (高职)	知识目标：熟悉基本英语语音规则，掌握基本语法和句型结构的用法，基本认知 1500-2000 个英语词汇，熟练掌握其中 800 个词汇用法；具有跨文化交际意识，了解中西方文化重要区别。	本课程的主要内容包括英语语言知识与应用技能、人文素养的培养、学习策略、跨文化交际知识与技巧。
10	数学	获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验。	1.落实立德树人，聚焦核心素养； 2.突出主体地位，改变教学方式； 3.体现职教特色，重视实践应用； 4.利用信息技术，提高教学效果。
11	体育 (中职)	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能	1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能； 2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力； 3.把握课程结构，重视教学的整体设计；

		力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式	4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性； 5.倡导多元的学习方式，培养学生的自主学习能力。
	体 育 (高 职)	通过本课程的学习，使学生掌握体育基本知识、基本技能和技能，科学的锻炼方法，提高学生身体素质、体育素养，培养学生爱好运动的习惯，全面发展，形成克服困难的坚强意志品质，良好的体育道德和团队合作精神，养成积极乐观的生活态度，增强学生终身体育意识和能力。	本课程的主要内容有体育基础知识、基本体操、田径（跑、跳、投）、 篮球、足球、羽毛球、瑜伽、健美操等。 1.建立正确的体育意识。 2.掌握体育锻炼的基本技能。 3.培养体育锻炼兴趣和良好习惯。 4.努力塑造强健的体魄。
12	艺术	坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表	课程教学是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助

		现美、创造美的能力。	学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。
13	信息技术	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。
14	生态	1.善待自然环境，发挥人类特有的	加强对大学生进行生态文明教

	文明教育	自觉性和创造性,保持人与自然的动态平衡;2.尊重与爱护自然,树立自律意识与平等观念,要顺应生态规律,倡导健康的生活消费方式。3.树立生态道德观,要有保护环境的责任感,增强生态、资源和环境等方面的基本意识。	育是时代发展的要求,是高校德育的重要内容,对培养现代化建设合格人才起着重要。教师应注重培养学生理智而友善地对待生态环境,尊重自然界的生存权和发展权,谋求人类和自然界在动态平衡中的协调发展。
15	思想道德与法治	领悟人生真谛,坚定理想信念,弘扬中国精神,自觉践行社会主义核心价值观,形成正确的道德认知,增进法治意识,养成法治思维,提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	坚持理论性与实践性相统一,理论教学以讲授为主,实践教学以主题探究形式开展,通过理论学习、参与互动、实践体验、反思感悟等多种方式,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力。
16	形势与政策	通过对高职学生进行形势与政策教育,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚	结合国内外最新形势发展变化和学生特点,确定教学内容。重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的

		<p>踏实地，厘清思想困惑、凝聚思想共识，培养勇于担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。</p>	<p>生动实践等，及时回应学生关注的热点问题。</p>
17	职业 生涯 与发 展规 划	<p>1.树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观；把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p>	<p>课程可以采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提高教学效果。</p>
18	毛泽 东思 想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论	<p>理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的理论成果。系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，树立中国特色社会主义的坚定信念，运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性和坚定性，积极投身建设社会主</p>	<p>教学中的理论知识采用课堂教学和教学实践环节相结合的方式。在学期课程教学进展充分的时机，切入教学实践环节。进行小组划分学习方式，小组划分时，充分考虑学生的个体差异；小组负责人要负责组内成员合理有效的分工以及工作过程中的协调、组织讨论、任务汇总等工作。</p>

		义现代化强国的伟大实践。	
19	大学生心理健康教育	宣传普及心理保健知识,帮助大学生树立心理健康意识,优化心理品质,增强心理韧性。 掌握基本的心理健康基础知识、认识健康心理对于成长的重要意义;明确心理健康标准;了解大学阶段心理发展特征及异常表现。	本课程要求大学生在《心理健康教育》中掌握课程目标,遵循心理健康教育的基本原则,在课程中要做到心理知识的传授、心理活动的体验、心理调适技能的训练。
20	贵州省情	了解贵州的特殊的地理环境、贵州的发展历史;了解贵州经济、政治经济、人口、文化、教育、科技、民族、宗教、自然环境;培养贵州大学生热爱家乡、热爱祖国的情感。	课程要求以文字教材和网上教学资源为依据,采用课堂教学、网上辅导、教学讨论、学生自学等形式开展教学。课堂教学主要讲授课程的主干线索,进行重点和难点分析。
21	劳动教育	落实习近平总书记关于构建德智体美劳全面培养的教育体系,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,帮助学生树立热爱劳动的意识,重视和尊重劳动者,珍惜他人的劳动成果,培养艰苦奋斗和	采用专题式教学方法,开展工匠、劳模精神的宣扬。积极参与学校劳动活动;参加学习先进事迹报告会或讲座;参加劳动主题志愿者活动、维护环境活动等公益活动。

		团结协作的美好品质。	
22	大学生就业与创业	基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本职业分类知识以及创业的基本知识。	本课程要以科学发展观为指导，全面贯彻教育部关于加强大学生就业指导和服务精神。本课程要根据大学生特点，采用多种教学方式教学，课堂讲授、职场人物访谈、课堂活动、小组讨论。
23	四史教育	深入学习领会习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要论述，特别是在党史学习教育动员大会、庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，及时跟进学、前后贯通学、联系实际学。	一是开展读书学史活动。开展“书映百年伟业”好书荐读活动，举办“红色经典·献礼百年”阅读活动，组织“强素质·作表率”读书活动；二是开展学习体验活动。
24	中国传统文化与生态文明教育	中国传统文化：对中国传统文化的基本面貌基本特征和主体品格有初步的、比较全面的、正确的了解。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的文化传统的	生态文明教育：加强对大学生进行生态文明教育是时代发展的要求，是高校德育的重要内容，对培养现代化建设合格人才起着重要。教师应注重培养学生理智而友善地对待生态环境，尊重

	育	发展历程有初步的了解。	自然界的生存权和发展权。
25	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	掌握中国特色社会主义进入新时代的依据；了解中国特色社会主义的发展脉络；把握中国特色社会主义进入新时代主要矛盾的变化；理解以人民为中心的立场	理解中国梦的概念和实现路径；把握建设社会主义现代化强国的战略安排；掌握新发展理念的具体内容；了解“五位一体”总体布局；系统把握“四个全面”战略布局的内容；理解国防建设和强军兴军的重要性；

根据人才培养目标和岗位能力分析，按照“以促进就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨”的建设思路，优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力，建成包括公共基础课、专业课（专业基础课、专业核心课、专业选修课）、公共选修课、实践课共4部分的模块化课程体系。

（一）公共基础课程

公共基础课包括军事技能、军事理论、自然科学基础、社会科学基础、经济政治与社会、心理健康教育、职业生涯规划、中国传统文化与生态文明教育、劳动教育、贵州省情、信息技术、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等26门。

(二) 专业课程

1. 专业基础课

专业基础课包括普通话、幼儿教师口语、师范生三笔字、幼儿教师音乐素养、幼儿教师舞蹈素养、幼儿教师美术素养、幼儿教师职业道德修养、儿童文学、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、幼儿园应用文写作、幼儿园课程、学前教育政策与法规、学前教育科学研究方法 15 门课程。

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	普通话	<p>通过教学使学生对汉语普通话语音系统有一个系统而完整的认识，掌握汉语拼音，能给汉字注音，能识读音节，会说普通话；</p> <p>把普通话的声、韵、调贯穿始终，把贵州方音的辨正贯穿始终，并且突出贵州方音的辨正；通过本课程的学习，使学生了解普通话的内涵；了解普通话与汉语方言的关系以及普通话语音教学的重要性；了解我国推广普通话的工作方针和工作重点；掌握普通话的学习方法。</p>
2	幼儿教师口语	<p>能够根据幼儿园教育、教学和其他工作情景的需要，调控声音的高低强弱，掌握语气、语调、停顿、重音等口语修辞技巧，口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。掌握一般口语交际技能。做到听话准确，</p>

		理解快，记得清，有一定的辨析能力；说话清晰、流畅，得体，有一定应变能力，语态自然大方。
3	师范生三笔字	了解汉字演变的主要线索；掌握毛笔书法学习的正确途径，掌握钢笔字执笔方法，基本点画写法、结字方法、练习原则、多种风格等，掌握粉笔的执笔方法、写粉笔字的姿势、粉笔的用笔方法、粉笔字的点画、结构和章法。 毛笔书法要求学生在欧、颜、柳、赵楷书帖中选取自己心仪的一种帖本进行练习，钢笔字要求学生选取自己心仪的字帖进行练习，粉笔字要求学生每人配备一块小黑板，每天用楷书写练习。
4	现代教育技术	使每位学生具备良好的教育技术意识与态度，掌握教育技术基本知识和基本技能，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，初步具有教育技术应用与创新能力，掌握教学设计的方法并进行教学过程的设计、实施和评价，熟悉数字化教学资源的开发和利用。从而能够运用教育技术优化教与学，促进教育教学改革。
5	幼儿教师音乐素养	对学生进行乐理、视唱训练；发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能视谱演唱一般的歌曲。 能够流畅、准确、完整地完完成幼儿园常用歌曲弹唱，声音

		<p>通畅；能够根据儿童歌曲的原调准确弹奏，指法、触键规范；和声编配、伴奏织体运用恰当，弹唱配合协调，弹唱流畅、完整。</p> <p>能够根据儿童歌曲所表达的情绪和风格特点，肢体动作协调，动作连接顺畅，合理运用各种舞蹈语汇对歌曲进行创编、表演。</p>
6	幼儿教师舞蹈素养	<p>要求学生具备一定的舞蹈艺术素质,不仅要掌握舞蹈的基本知识、动作技能和民族、民间舞风格特点,还要掌握幼儿舞蹈的基本语汇,具备幼儿舞的创编和教学能力。</p>
7	幼儿教师美术素养	<p>掌握简笔画、幼儿画等美术基础知识和基本的技能；提高美学修养，为今后的工作打好基础；达到一定的儿童绘画的创作指导能力。在学习美术与绘画知识的基础上，学习折纸、剪纸、纸条穿编、纸绳编织、硬纸制作、彩泥捏塑、简易印染、废旧材料制作以及装饰画工艺等各类手工技法，使学生能够根据幼儿园环境创设、教学活动设计的要求以及幼儿开展游戏活动的需要，能够根据幼儿的年龄特点制作丰富多样的教玩具。</p>
8	幼儿教师职业道德修养	<p>掌握道德的基本概念、基本观点和基本的理论，懂得自身应该具备什么样的道德素养，把师德理论内化为学生个人的职业道德认知、情感、意志、信念、职业道德行为和习</p>

		惯，形成良好的道德人格，为日后成为合格幼儿园教师做好岗前的思想准备。
9	儿童文学	了解儿童文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学的表达技巧；能够对幼儿文学进行简单的改编和创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。
10	幼儿园环境创设	掌握幼儿园环境创设的基本内容，环境创设的要求，能根据幼儿园年龄特点选择恰当的材料创设幼儿园室内、户外环境。
11	幼儿园班级管理	让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识、基本技能，要求学生对幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作认真理解领会。对于幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实习和实践性教学环节重点掌握。对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握。
12	幼儿园应用文写作	掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识；能准确地阅读、评鉴一篇应用文书，能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴；能熟练写出观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。

13	幼儿园课程	了解幼儿园课程的基本理论，包括课程的定义与内涵、幼儿园课程的概念、特点与要素，幼儿园课程模式的定义、结构和中外主要幼儿园课程模式，介绍每一课程领域的相关理论，使学员对幼儿园课程的理论认识更深刻。
14	学前教育政策与法规	<p>通过本门课程的学习，正确认识和理解幼儿教育工作、教师职业劳动与社会、国家、集体、他人的关系，全面了解并积极践行教师职业道德规范，不断提高自身的思想道德素质，以便在未来更好地教书育人、做好教育教学工作，为社会尽职尽责。</p> <p>初步掌握学前教育政策、法规的基础知识，增强法制观念，树立和提高严格执法、依法办园的意识；用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作，维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。</p>
15	学前教育科学研究方法	通过本课程的学习，学生能够：了解教育科学研究的基本方法；掌握设计研究方案、查阅资料、调查分析、撰写研究报告的基本技能。了解教育科学研究的基本方法，了解教育研究的伦理规范；会设计教育研究的方案，会灵活运用问卷、访谈、观察等基本研究方法，会进行简单的实

		验设计，会对研究资料做定量和定性的分析。会撰写研究报告；具有严谨的学术态度，遵守研究的伦理规范。
16	幼儿行为观察分析	掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法，了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观，掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度；身心全面发展。

2.专业核心课

专业核心课包括幼儿卫生保健、学前心理学、学前教育学、幼儿游戏、幼儿园活动设计、幼儿保育等 12 门课程。

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	幼儿卫生保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。
2	学前心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和年龄特征；了解儿童个体差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；能运用所学理

		论指导具体的教育教学实践，并树立正确的儿童观；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决幼儿的一般心理问题。
3	学前教育学	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，具备高尚的教师职业道德，树立科学的儿童观、教师观、教育观，了解幼儿德育、智育、体育、美育的内容，幼儿园教学活动、游戏活动、生活活动、幼小衔接等知识。
4	幼儿游戏	通过研读分析幼儿游戏的基本理论，在理解和掌握游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿教育的教育价值，理解游戏与幼儿园课程的关系，树立“以游戏为基本活动”的幼儿教育理念。 学会根据幼儿发展的实际水平选择和指导幼儿游戏，掌握游戏观察的方法和技能。
5	幼儿园活动设计	通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，幼儿园五大领域教育的基本知识，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。同时结合幼儿园的教育实践进行反思，培养学生初步开展学前儿童各领域的教育教学能力。
6	幼儿园艺术活	要求学生了解幼儿音乐教育的作用、任务。掌握幼儿歌唱

	动设计与指导	<p>活动、韵律活动、倾听声音及欣赏音乐、音乐游戏和打击乐各部分的教学内容和教学方法。在此基础上学会选择和运用幼儿音乐教材，制定音乐教学计划，撰写教案，以便毕业后能胜任幼儿园各年龄班的音乐教育工作。</p> <p>了解幼儿园美术教育的含义、意义，掌握幼儿园美术教育的目标，重点掌握幼儿美术教育活动与幼儿发展的目标、内容和方法，熟练地进行幼儿园美术教育活动的设计与指导。</p>
7	幼儿园健康教育与活动指导	<p>了解学前儿童健康教育的基础理论，掌握幼儿园健康教育活动设计的基本知识。熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，能有效地为幼儿设计和实施教学活动，并评估教学效果。树立正确的教学观、儿童观、课程观。</p>
8	幼儿园语言教育与活动指导	<p>了解学前儿童语言教育活动的的作用和意义，掌握幼儿园语言区角的创设方法；树立正确的学前儿童语言教育观，能根据学前儿童语言活动的不同类型、特点设计和组织实施各年龄段的语言教育活动。</p>
9	幼儿园社会教育与活动指导	<p>要求学生了解幼儿社会性的形成与发展特点，掌握幼儿社会教育的主要形式和一般方法。了解幼儿社会认知发展的基本规律，掌握“社会”课程的教学目标和内容，重点掌</p>

		<p>握幼儿社会教育的基本原则、社会教育目标的设计与拟定、社会教育内容和方法及幼儿园社会教育活动过程的设计与指导。</p>
1 0	<p>幼儿园科学教育与活动指导</p>	<p>要求学生学习学前儿童科学领域教育活动目标、内容、类型及意义，掌握学前儿童科学领域教育活动的设计、组织及指导方法，帮助学生树立正确的科学素养观，能根据学前儿童的年龄特点创设适宜的环境（科学区角、自然角、园地）。</p> <p>了解幼儿数学发展的特点，掌握幼儿园数学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园数学活动领域的教育活动方案，并实施方案。</p>
1 1	<p>幼儿保育</p>	<p>本课程以保育员的实际工作需要为出发点，以指导保育员的工作实践为目标，要求学生明确保育员工作的性质及保育员应具备的职业素养，掌握清洁消毒工作、生活环节管理、配合教育活动、安全工作，能预防与护理幼儿常见疾病、常见传染病、常见意外伤害等，知道幼儿常用护理术以及保育员与其他岗位的关系等基本知识。</p>
1 2	<p>幼儿园教师资格证考试(保教)</p>	<p>掌握学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织能与实施、教育评价等</p>

	知识与能力)	内容。
1 3	幼儿园教师资格证考试(综合知识)	掌握先进的教育理念,具有良好的法律意识和职业道德,具有一定的文化素养,具有阅读能力、语言表达、逻辑推理、信息处理的基本能力。

(三) 专业选修课

专业选修课程包括学前儿童家庭教育指导、幼儿园教研活动、幼儿发展档案的制作和使用、声乐、合唱与指挥、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法、沟通与表达11门课程。

(四) 公共选修课

公共选修课主要包括人文素质类课程、新兴与交叉学科类课程、通用技能类课程,以及拓宽专业知识面、反映科研成果、反映本学科的最新发展成就、介绍学科前沿、跟踪本学科的高新技术等方面的系列专题讲座等。遵循“打好基础、突出主干、拓宽专业面、加强实践、增强适应性”的原则,有计划、系统地开设。

公共选修课的学时数,一般控制在64学时,4学分,在两个学期开完,由学校根据每学年、每学期的具体教学资源统一安排。

(五) 教育实践课程

教育实践课程主要包含学生认识实习和岗位实习2门课程。

七、教学进程总安排

根据学生的认知特点和成长规律,各类课程学时科学合理分配。五年总

	23	大学生就业与创业	B570102K123	必修	1	√		18	8	10								2 (单周)	
	24	四史教育	P146301112	必修	2	√		36	26	10								2	
	25	中国传统文化与生态文明教育	P146301109	必修	2	√		36	36									2	
	26	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	P146301121	必修	3		√	48	32	16						3			
	周课时统计										16	14	14	10		0	18	11	8
	小计					96		1940	1192	750	共 26 门课								
专业基础课程	1	普通话	B570102K201	必修	2	√		36	18	18	2								
	2	幼儿教师口语	B570102K202	必修	2	√		36	18	18		2							
	3	师范生三笔字	B570102K203	必修	2	√		36	16	20		2							
	4	幼儿教师音乐素养	B570102K204	必修	14		√	252	52	200	2	2	2	2	2	2	2	2	
	5	幼儿教师舞蹈素养	B570102K205	必修	10		√	180	60	120	2	2	2	2	2	2	2	2	
	6	幼儿舞蹈编排	B570102K206	必修	4		√	72	12	50							2	2	
	7	幼儿教师美术素养	B570102K207	必修	14		√	252	52	200	2	2	2	2	2	2	2	2	
	8	幼儿教师职业道德修养	B570102K208	必修	2		√	36	26	10							2		
	9	儿童文学	B570102K209	必修	4		√	72	36	36				2					
	10	幼儿园环境创设	B570102K210	必修	2	√		36	16	20								2	

	11	幼儿园班级管理	B570102K211	必修	2	√	36	18	18				2						
	12	幼儿园应用文写作	B570102K212	必修	2	√	36	18	18				2						
	13	幼儿园课程	B570102K213	必修	2	√	36	26	10					2					
	14	学前教育政策与法规	B570102K214	选修	2	√	36	18	18					2					
	15	学前教育科学研究方法	B570102K215	必修	2	√	36	18	18									2	
	16	幼儿行为观察分析	B570102K216	必修	2	√	36	20	16						2				
	周课时统计									8	10	8	12	12	8	6	2		
	小计				68		1224	424	790	共计 16 门课									
专业 核心 课程	1	幼儿卫生保健	B570102K301	必修	4	√	72	42	30	2	2								
	2	学前心理学	B570102K302	必修	4	√	72	42	30		2	2							
	3	学前教育学	B570102K303	必修	4	√	72	42	30				2	2					
	4	幼儿游戏	B570102K304	必修	2	√	36	20	16						2				
	5	幼儿保育	B570102K305	必修	4	√	72	36	36									4	
	6	幼儿园艺术活动设计与指导	B570102K306	必修	4	√	72	36	36							2	2		
	7	幼儿园健康教育与活动指导	B570102K307	必修	4	√	72	36	36							2	2		
	8	幼儿园语言教育与活动指导	B570102K308	必修	4	√	72	36	36								2	2	
	9	幼儿园社会教育与活动指导	B570102K309	必修	4	√	72	36	36								2	2	

	10	幼儿园科学教育与活动指导	B570102K310	必修	4	√		72	36	36								2	2
	11	幼儿园活动设计	B570102K311	必修	4		√	72	36	36		2	2						
	12	幼儿园教师资格证考试	B570102K312	必修	4		√	72	36	36						4			
	13	幼儿园教师资格证考试(综合知	B570102K313	必修	4		√	72	36	36						4			
周课时统计											2	6	6	6	0	10	4	8	6
小计					50			864	434	430	共计 13 门课								
专业选修课	1	幼儿园玩教具制作	B570102K401	选修	2	√		32	16	16								2	
	2	幼儿园教师资格证考试	B570102K402	选修	2	√		32	16	16								2	
	3	幼儿园教师资格证考试	B570102K403	选修	2	√		32	16	16								2	
	4	学前儿童家庭教育指导	B570102K404	选修	2	√		32	16	16									2
	5	幼儿园教研活动	B570102K405	选修	2	√		32	16	16									2
	6	幼儿发展档案的制作和使用	B570102K406	选修	2	√		32	16	16									2
	7	声乐	B570102K407	选修	2	√		32	16	16						2			
	8	合唱与指挥	B570102K408	选修	2	√		32	16	16						2			
	9	奥尔夫音乐教学法	B570102K409	选修	2	√		32	16	16									2
	10	蒙台梭利教学法	B570102K410	选修	2	√		32	16	16									2
	11	沟通与表达	B570102K411	选修	2	√		32	16	16						2			
周课时统计																2	2	2	4
小计					9			288	144	114	共 11 门课								

	注：在专业选修课程部分，每门课程2个学分，第6-9学期修9门课程，计288学时，9学分。																			
公共选修课	注：在公共选修课程部分，每门课程2个学分，第8-9学期修满2门课程，计64学时，4学分。																			
教育实践课程	1	认识实习	B570102K601	必修	7	√		210		210	1周30学时	1周30学时	1周30学时	1周30学时		1周30学时		2周60学时		
	2	岗位实习	B570102K602	必修	32	√		960		960						480学时				480学时
	小计					39		1170		1170										
总计					26		5514	2226	4280	26	30	28	28	实习	24	32	29	22	实习	
共计 61 门课，258 学分																				
总计	总学时	公共基础课	专业基础课	专业核心课	专业选修课	公共选修课	教育实践课程													
课程	5586	1940	1224	900	288	64	1170													
比例	100%	34.73%	21.91%	16.11%	5.16%	1.15%	20.95%													
理论与实践课时比例	总课时 5586 学时，262 学分 理论课时 2262 学时，占比 40.49% 实践课时 3288 学时，占比 59.51%																			

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

(1) 学校专业教师必须同时具备下列条件：

具有中等职业学校教师资格证书。

专业理论与实践教师应是学前教育或保健专业毕业，或者有在托幼园所3年以上工作经历；同时拥有保育师(或育婴员)初级、中级、高级职业资格证

书。

具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生。

(2)托幼园所实习指导教师任职条件

可由优秀的保健医生和优秀的保育员担任，应拥有大专以上学历，保育师(育婴员)拥有高级以上职业资格证书，5年以上工作经历，爱岗敬业，口语表达能力较强，具有指导保教技能的能力。

(二) 教学设施

1.学校基础设施

XX市政府为我校的建设，划拨建设用地 622782.18 平方米（合 934.17 亩），总建筑面积达 13.2 万平方米，学校整体建设计划总投资 11.7 亿元。其中基础设施建设 8.5 亿元，设备采购 2.5 亿元。目前，一期建设已经完成，总建筑达 9.6 万平方米，包括教学楼、实训楼、行政办公楼、图书馆、食堂、宿舍、学生活动中心、风雨操场等基础设施，能够满足 3000 名师生理论（实践）学习与生活、工作需要。二期工程已于 2017 年 6 月开始规划设计，2023 年 7 月将投入使用。

2.实习实训条件完备

(1) 校内实训

按照“可持续发展、软硬件并重、建出国内领先水平”的原则，我校已建能够满足幼儿保育、学前教育教学所需的校内实训室共 32 个。包括婴幼儿保育保健实训室、幼儿园模拟实训室、古筝实训室、钢琴实训室、美工实训室、舞蹈实训室；拟建的实训室有 0-6 岁感统实训室、婴幼儿营养膳食实训室、智慧早教实训室、母婴照护实训室、小剧场等。

(2) 校外实习

学校附属幼儿园（XX市第XX幼儿园）可容纳540个幼儿学位，一次性可容纳50名学生认识实习、跟岗实习。

校外实习基地选择与学校或学生家庭住址相对靠近，具有一定办学规模（全园不少于10个班级），设施设备齐全，保教管理规范、保教人员素质和人文环境良好的托幼园所。合作双方经过充分协商，应签订《校外实习基地合作协议》，明确双方的责、权、利，并正式挂牌。

实习基地数应和在校生数相匹配，不超过20人/基地。同时要密切相互间的合作，规范学生的实习考核制度，校、园合作制订学生的实习考核办法，并组织指导相关人员和实习指导教师共同组成实习考评小组，对学生的实习情况进行全面考核与评定。

见习、实习是学生在学校学习专业基础课和核心课，进行相关实训实践后，综合运用本专业所学知识和技能到实际工作岗位。要求学生能将理论知识与所学的相关技能运用到实际的工作当中，提高理实合一的能力，提升实践智慧，为以后就业打下坚实的基础。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

教材的选用要优先选择近年来出版的国家规划教材，汲取先进的教学选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入幼儿园课程改革和幼儿发展与教育研究最新成果。同时根据教师需求开发适合学生的活页式教材。

2.图书文献配备的基本要求

按照生均图书80（册/生），每6个实习生配备教师教学参考书至少1

套的标准配备图书资源，目前经专业建设委员会与学校专业教师反复筛选，学校图书馆已购藏书 25 万册(分三年供货)，其中学前教育类图书近 5 万册、期刊 100 余种。

3.数字资源配备的基本要求

本专业需配备适量的电子版的图书及音像资料，满足学前教育专业学生拓展学习需要。

(四) 教学方法

1.教学模式

我校采用“校园合作、能力引领”的教学模式，深入探索“理实交融，能力递进”，主动将理论教学与实践教学有机融合，通过对实践教学进行系统化设计，将课堂理论学习与技能实训相结合、校内实训与校外实习、实训进行有机结合。

2.教学要求

(1) 公共基础课

公共基础课程设置和教学与培养目标相适应，注重学生基本素质培养，与学生生活紧密联系。对学生进行思想政治教育、道德教育、职业理想教育、文化基础知识教育，促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康身体和健全的人格，提高学生的综合素质。

(2) 专业及校内实践课

课程内容要紧密联系岗位需求，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。实行一体化教学模式。将部分课程的教学场所模拟为幼儿园教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体

可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

(3) 实习安排

认识实习、岗位实习是学生在学校学习专业必修课，进行相关实训实践后，综合运用本专业所学知识和技能到实际工作岗位。要求学生能将理论知识与所学的相关技能运用到实际的工作当中，提高理实合一的能力，提升实践智慧，为以后就业打下坚实的基础。

时间	内容	任务
第 1、2、3、4、6、7、 学期	认识实习	了解幼儿园一日生活活动、卫生保健工作及日常教育教学工作；结合认识实习强化相关课程内容的理解与运用。
第 5 学期	岗位实习	在幼儿园教师的指导下尝试进行幼儿园教育工作实践。
第 10 学期	岗位实习	在幼儿园指导教师的指导下，独立完成幼儿园保教工作。

(4) 技能大赛

突出高职教育的特点，促进学生专业技能提升，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的，在学前教育学生中开展专业技能大赛，促进学前教育的专业发展。

技能大赛分为国家、省、市级技能大赛系和系部技能大赛，国家、省、市级技能大赛根据国家、省市级安排，组织教师对学生进行指导，参加选拔赛。

系部技能大赛除国家、省、市级规定的项目，根据学前教育专业学生发展需求，开展其他能够促进学生专业发展的技能赛，系部技能赛按时间顺序每月进行。

（五）学习评价

坚持过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学校评价与幼儿园评价相结合的多元化评价原则。实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生师德的养成，关心爱护幼儿、保护环境、树立正确的儿童观、教育观。

（六）质量管理

1.组织保障

由学校教学副校长领导，由学校教务处进行督导，学前教育系负责具体实施。

成立专业建设指导委员会，召开专业建设指导委员会会议，听取行业专家、毕业生和用人单位等方面的反馈意见，对开设专业、专业培养目标、课程设置、教学改革、教学实习等方面进行论证，形成完善的调研论证制度。

成立专业课程改革组，全面负责课程教学改革、课程资源建设工作。

2.制度保障

目前，学校已建立《XX学校专业建设与指导委员会章程》《XX学校专业负责人管理办法》《XX学校教材建设与选用委员会章程》《XX专科学校思政课集体备课制度》《XX教案编写使用规范（暂行）》《XX学校教学事故（违纪）认定及处理办法（暂行）》《XX学校调（代、补、停）课管理

规定（暂行）》《XX学校外聘教师管理规定（暂行）》等一系列规章制度，后续会根据学校实际情况不断完善、优化专业建设相关制度，确保专业可持续发展。

九、毕业要求

（一）中职阶段

学生达到以下要求，准予毕业：

- 1.思想品德评价合格；
- 2.修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
- 3.顶岗实习鉴定合格。

对于在规定的学习年限内，考核成绩（含实习）仍有不及格且未达到留级规定，或思想品德评价不合格者，发给结业证书。

（二）高职阶段

学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到毕业要求的，予以毕业。

学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，学校可以准予结业，发给结业证书。

结业后是否可以补考、重修，合格后颁发的毕业证书，毕业时间、获得学位时间按发证日期填写。

十、附录

(一) 《人才培养方案实施审批表》

(二) 《人才培养方案变更审批表》

附件 1:

XX 幼儿师范高等专科学校 _____版人才培养方案实施审批表

专业名称		专业代码	
学历层次		适用年级	
修业年限		专业负责人	
系（部）负责人 审核意见	盖 章 年 月 日		
专业建设指导委员会审核意 见	年 月 日		
教务处审核 意见	盖 章 年 月 日		

分管副校长审核 意见	
校长办公会 意见	
党委会意见	盖 章 年 月 日

附件 2:

人才培养方案变更审批表

专业名称	所属系(部)	使用年级	
专业人才培养方案调整内容			
调整事项			
调整原因			

<p>专业负责人意见：</p> <p>年 月 日</p>	<p>系(部)负责人意见：</p> <p>盖章 年 月 日</p>
<p>教务处审核意见：</p> <p>盖章 年 月 日</p>	