



盘州市职业技术学校

PanZhou Vocational-Technical School

中等职业教育质量年度报告

(2024年度)



编制单位：盘州市职业技术学校

2025年1月

年报公开形式及网址

根据《贵州省教育厅办公室关于做好2024年度职业教育质量报告有关工作的通知》要求，盘州市职业技术学校教育质量年度报告（2024年度）公开形式及网址如下：

盘州市职业技术学校教育质量年度报告（2024年度）年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：<http://www.pzszyjsxx.com>和学校官方微信公众号（盘州市职业技术学校）。

盘州市职业技术学校
2025年1月10日



内容真实性责任声明

学校对 盘州市职业技术学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



2025 年 1 月 10 日

前言

2024年，在职业教育蓬勃发展的大背景下，学校积极践行使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧密围绕国家“双优校”建设目标，扎实推进各项工作，在落实立德树人根本任务、传承红色精神与工匠精神、提升职教内涵特色等方面均取得了显著成效，实现了高质量发展。

1. 党建引领，立德树人

学校始终强化党建引领，深入推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，切实落实党组织领导的校长负责制。在党建的有力引领下，学校荣获省级创新教学团队、省级优质专业和省级信息化标杆校各1项，在省级师生技能大赛中还涌现出了一大批优秀教育工作者和优秀学生，国家级赛项中本年度有12人次获奖，充分展现了学校在人才培养方面的卓越成果，为落实立德树人根本任务奠定了坚实基础。

2. 德育润心，品牌强校

学校坚持以德育人、以文化人，将社会主义核心价值观贯穿于教育教学的各个环节。通过以班级为单位开展团员和青年主题教育、红色家书活动、师德师风二人宣讲、“书香校园”读书活动、清廉教育主题征文和书画比赛等丰富多彩的系列活动，构建起全方位育人的“大思政”格局。同时，学校深挖德育品牌，精心打造“四强启智·五好润心”德育品牌、“五好新青年”团建品牌以及社区教育“能者为师”项目，积极宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、红色文化、三线文化、工匠精神和职业素养等内容，不断丰富校园文化，以品牌铸魂，厚植红色精神，为学生的成长提供了强大的精神动力和文化滋养。

3. 精准施策，服务地方

学校立足六盘水市“全国能源基地、资源深加工基地和南方重要战略资源支撑基地，全省能源产业、加工制造业集群高质量发展试验区，全国产业转型升级示范区建设的地级城市”的独特地域优势，精准聚焦建设西南能源装备制造基地的战略定位，紧密围绕能源产业转型升级、经济社会发展及乡村振兴等人才需求，着力推进机电、养老托育和现代服务业三大专业群建设，构建了兼顾工业和服务业协调发展的专业结构模式。通过这种精准施策，学校为当地经济社会发展输送了大量高素质技术技能人才，有力地服务了地方产业发展，彰显了职业教育与地方经济紧密结合的特色与优势。

4. 三教改革，内涵提升

学校积极推进“三全育人”学分制教育改革，与合作企业深入开展研讨，大胆探索建立涵盖德智体美劳全方位的学分制评价体系，实现了教育评价从单一的技能考核向“技能”与“素养”并重的“三全育人”模式转变，为学生的全面发展提供了科学的评价机制和激励措施。在教学过程中，学校注重课程内容与职业标准对接，确保培养出社会需要的合格技能型人才；强调教学过程与生产过程对接，做到理论与实操并重；积极推行教室与车间合一；同时，使教学内容与大赛标准对接，致力于培养大国工匠，打好乡村振兴“人才牌”。此外，学校依托“技能贵州”项目建设，公开出版了12本校本教材，涵盖了工业机器人编程与维护、数控铣编程与实训、药物学基础等多个领域，进一步丰富了教学资源，提升了职教内涵成色。

目 录

一、学校基本情况	1
1. 学校概况	1
2. 学生情况	3
(1) 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模	3
(2) 学生结构及三年巩固率	4
3. 教师队伍	5
4. 设施设备	6
二、人才培养	7
1. 立德树人	7
2. 专业建设	9
(1) 加强调研，完善机制，推动人才培养方案制定	9
(2) 积极推动项目申报，助力专业高质量发展	10
3. 课程建设	11
(1) 课程开发	11
(2) 课程管理	12
4. 教学改革	14
(1) 教师改革	14
(2) 教材改革	15
(3) 教法改革	15
5. 贯通培养	16
6. 职普融通	16
7. 科教融汇	18
8. 创新创业	19
9. 培养质量	20
(1) 专业技能	20
(2) 实践能力	21
(3) 创新能力	21
(4) 就业能力	22
三、服务贡献	22
1. 校企共建生产性实训基地，实现优势资源互补	22
2. 依托职能部门，高质量开展项目制技能培训	22
3. 依托学校办学优势，全面提升校内外人员综合素质	23
4. 乘国家乡村振兴战略东风，实施“职业技能学历双提升”工程	24
四、文化传承	24
1. 传统文化	24

(1) 优化公共课程体系建设，融入区域传统文化特色	24
(2) 加强文艺社团组织建设，营造校园文化传播氛围	24
(3) 完善传统文化工坊建设，开展文化传承工作实践	25
(4) 提升文创科研水平建设，拓展文化传承创新途径	26
(5) 增强文化传承主体建设，发挥教育成果辐射作用	26
(6) 强化区域文化传播建设，带动地方传统文化交流	27
2. 企业文化	28
(1) 企业文化融入常规德育管理	28
(2) 搭建校园&企业文化交流平台	28
3. 红色文化	29
(1) 根植红色文化基因，用好红色资源活教材	29
(2) 搭建三维联动机制，实现红色文化校本化	29
(3) 实施红色导航策略，筑牢红色教育主阵地	30
3. 军队文化	31
(1) 成立业余军事班	31
(2) 素养训练	32
五、产教融合	33
1. 校企双元育人	33
(1) 进一步完善定期互访合作机制	33
(2) 构建共育共评人才培养新机制	33
(3) 引培结合，校企共建技能大师工作室	33
2. 市域产教联合体建设	34
(1) 运行机制	34
(2) 人才培养	34
(3) 服务发展	34
3. 行业产教融合共同体建设	35
4. 开放型区域产教融合实践中心建设	35
(1) 实践中心基础设施	35
(2) 中心仪器设备配置	36
(3) 实践中心制度建设	36
(4) 建设主要业绩成果	36
六、发展保障	37
1. 党建引领	37
(1) 总体思路	37
(2) 工作措施	38
(3) 工作成效	40
2. 政策落实	40
(1) 强化职教政策学习宣传，借职教活动周促全民认知提升	40
(2) 转变职教发展思路，释放政策红利赋能高质量发展	41

3. 学校治理	42
(1) 聚焦党建引领, 着力“机制大创新”, 办人民满意的教育	42
(2) 聚焦贯通培养, 着力“升学大贯通”, 办有高度的教育	42
(3) 聚焦服务实效, 着力“就业大优化”, 办有宽度的教育	43
(4) 聚焦扩容提质, 着力“招生大突破”, 办有厚度的教育	44
(5) 聚焦提质增效, 着力“控流大迈步”, 办有温度的教育	44
(6) 聚焦德技并修, 着力“素养大提升”, 办有深度的教育	45
(7) 聚焦校企合作, 着力“产教大融合”, 办有力度的教育	46
4. 质量保障	46
(1) 目标系统建设方面	46
(2) 软件系统建设方面	47
(3) 动力系统建设方面	47
5. 政策性经费落实情况	47
(1) 年生均财政拨款	48
(2) 年度财政专项经费	48
七、面临的问题	50
1. 专业师资不足	50
2. 设备更新不够	50
3. 中职招生受挫	50
4. 产教融合不深	50
5. 课证融通不足	52
八、整改措施	52
1. 多渠道争资争项	52
2. 多途径强化师资	52
3. 多形式请示汇报	53
4. 多举措提升内涵	53
5. 多维度协同赋能	52
案例一：护考路上的奋进与突破	54
案例二：赋能地方产业发展	57
案例三：以赛促教，国赛赛场勇夺 2 银	59
案例四：校企“四共”育人，校企合作新做法	61
案例五：园校一体，共育幼儿保育英才	63
案例六：立人立业强根基 四自三好展风采	65

盘州市职业技术学校教育质量年度报告 (2024)

一、学校基本情况

1. 学校概况

盘州市职业技术学校是一所由政府投资兴建的公办中等职业技术学校，成立于 1986 年，位于盘州市翰林街道办华屯居委会，占地面积 416 亩，建筑面积 15 万平方米。现有教职员工 330 名，其中硕士研究生 17 人，高级职称教师 94 人（其中正高级职称 3 人）。

是贵州省首批获国家中等职业教育改革发展示范学校中的唯一县级职校，是全国教育系统先进集体、全国职业教育先进集体、国家级重点中等职业学校、省级优质中等职业学校暨乡村振兴示范校。

近年在省教育厅内涵建设项目、兴黔富民、强基工程和“技能贵州”等项目资金支持上位居全省前列，建成了省级精准扶贫基地、产教融合实训基地、省级示范数字化校园、高技能人才培训基地、高水平专业化产教融合实训基地、省级社区教育示范基地、省级“三教改革”示范校、省级深化新时代教育改革试点单位、省级新型职业农民培训中心、省级一县一业优质专业、省级骨干专业、省级示范人才培养方案、省级虚拟仿真实训基地、省级精品课程、省级优质专业，并获省级名校长工作室、省级优秀教学团队、省级名班主任工作室、省级创新教学团队等多个项目。

学校设有 3 个专业群，7 个系，15 个专业，现有全日制中职在籍在校学生 4089 人。建有校内实训幼儿园（盘州市第十五幼儿园）、拥有护理、幼儿保育、汽车运用与维修、机械制造技术、服装制作与生产管理、中餐

烹饪与营养膳食、物联网等 45 个大型专业实训室。图书室藏书 15.68 万余册，电子图书 30 万册，拥有教学计算机 1450 台。

学校确立了“立人立业”的办学理念，坚持“育德技双馨人才”的办学宗旨，在理论与实践一体化的教学模式下培养真正意义上的技能特长人才。学校实训设备先进，学生动手实践的资源丰富，个人专长得到发挥的平台广阔。学校产教深度融合，与多家国内知名企业及国外企业、省内外多家高职院校合作办学，开展五年一贯制、3+2、3+3 中高职贯通和“3+4”中本贯通培养机制，打通学生升学立交桥。深入开展现代学徒制（新型学徒制），实施工学交替，学生就业前景广阔。



图 1 学校大门图景

资产	年初余额	期末余额
流动资产合计	11313152.49 元	10106669.39 元
非流动资产		
固定资产	205040807.63 元	208210394.63 元
固定资产原价	205040807.63 元	208210394.63 元
资产总计	160283151.76 元	15760810.41 元

表 1 学校总资产简表（2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日）

2. 学生情况

（1）招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模

学校实行全员招生。在初中毕业生人数比上年度减少的情况下，完成了 2023 年招生计划，稳住了在校生规模。

年度	招生人数 (人)	在校生数 (人)	毕业人数 (人)	培训社会人员 数(人次)
2023	9210 (含 7597 非全 日制)	19568 (含 15421 非全 日制)	1157 (含 173 技 工)	4000
2024	10027 (含 8620 非全 日制)	26411 (含 22322 非全日制)	1270 (含 126 技工)	4983

表 2 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比

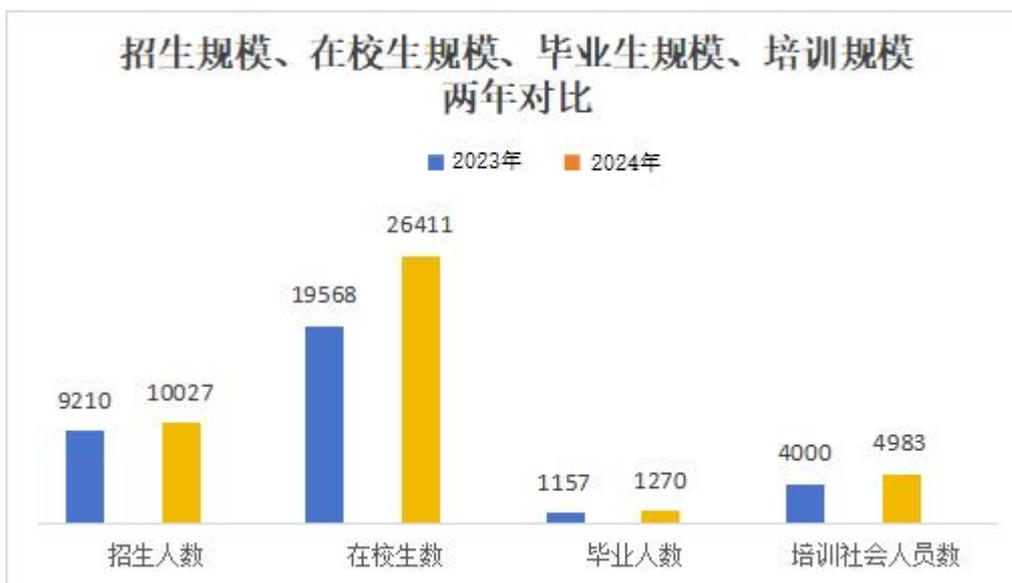


图2 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比图

(2) 学生结构及三年巩固率

截至 2024 年 8 月 31 日，学校在校生 26411 人（含技工、中职全日制和非全日制所有学生）。

年度 \ 年级	中职 21 级	中职 22 级	中职 23 级	中职 24 级	毕业生	合计在籍人数	三年巩固率
2023	1365（全日制）1747（非全日制）	1291（全日制）、6077（非全日制）	1491（全日制）、7597（非全日制）		1157 (173 技工)	19568	92.68 %
2024		1208（全日制）6082（非全日制）	1434（全日制）7609（非全日制）	1447（全日制）8631（非全日制）	1266 (126 技工)	26411	92.95 %

表 3 学生结构、三年巩固率两年对比表

序号	系别	年级			
		2022	2023	2024	合计
1	机电工程系	251	218	283	752
2	服装设计工程系	145	220	176	541
3	电子与信息技术系	121	119	176	416
4	医药卫生系	331	370	343	1044
5	现代服务管理系	69	73	104	246
6	社会公共事务系	187	218	203	608
7	汽车工程系	104	216	162	482
小计		1208	1434	1447	4089

表 4 学生结构（全日制）按专业年级统计情况

3. 教师队伍

据 2024 年 8 月底统计，学校共有教职员工 282 人，其中在职在编教
职工 260 人，在职在编教职工中工勤岗位 5 个、管理岗位 1 个、专业技术
岗位 254 个，兼职教师 22 人。在现有的教职员工中，“双师型”教师共
193 人，占专任教师比例 75.98%；专任教师中本科生 230 人，占专任教师
比例 91%；专任教师中硕士 17 人，占专任教师比例 6.69%；专任教师副
高级及以上职称 94 人，占专任教师比例 37%，其中 3 人为正高级职称。

年度	师生比	“双师型” 教师比	兼职教师 比	专任教师 本科比	专任教师硕 士比	专任教师高 级比
2023	1:17	73.66%	10.69%	92.37%	6.49%	32.8%
2024	1:16	75.98%	7.97%	91%	6.69%	37%

表 5 教师结构统计表

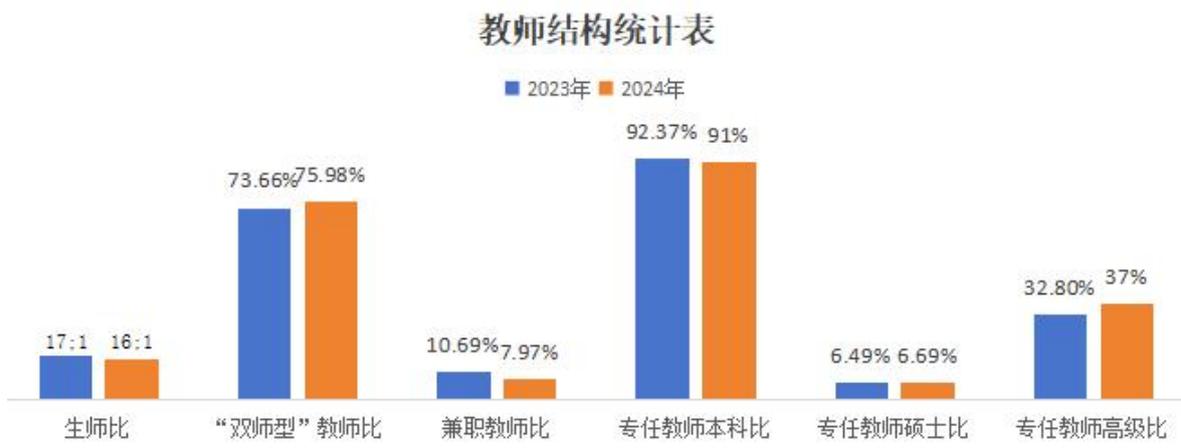


图 3 教师结构统计表

4. 设施设备

本学年在学校的重视下，依托中职强基工程、内涵提升行动计划、兴黔富民行动、“技能贵州”行动等项目，各系大力推进硬软件建设，教学设施设备得到大幅增加，实训条件得以大力改善，学校教学仪器设备总值达 4003 万元，生均教学仪器设备值比 2023 年增加 2398.38 元，实习实训工位增加 414 个，生均增加 0.12 个，纸质图书增加 1000 册，生均纸质图书增加 0.75 册。

项目	2023 年	2024 年
生均教学仪器设备值	7391.30	9789.68
生均实训实习工位数	0.92	1.03
生均纸质图书	35.5	36.25

表 6 设施设备生均值两年对比表

二、人才培养

1. 立德树人

坚持贯彻落实新时代党的教育方针，为党育人，为国育才。学校确立了“立人立业”的办学理念和“全国示范”的办学目标，坚持“育德技双馨人才”的办学宗旨。形成了“厚德精技，乐业乐群”的校训、“德能并重，知行合一”的校风、“明德正行，敬业厚生”的教风和“尚德尚能，乐学善用”的学风。

一是强化思想引领，培育时代新人。学校以习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的重要讲话为根本遵循，依托业余党校、业余团校、思政大课等载体，以红色文化教育为主线，融入传统文化、军队文化、企业文化教育，以党建带团建系列活动为抓手，扎实推进青年学生的思想道德素质建设，着力解决“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的根本问题，培育时代新人。

二是着力德技并重，坚持内外兼修。坚持德技并修，致力于课程建设，构建中职高效课堂，打造德育品牌，提高学生综合素养。在师德师风建设方面常抓不懈，警钟长鸣。全校推行竞争上岗制度，由处室系主任选聘处室成员、班主任、上课教师。对平时工作作风散漫，师德不端的班主任、上课教师及处室工作人员将面临落聘风险。对这部分工作作风不严谨、态度不认真、师德不端正的教师，学校将采取严厉措施给予处罚。在教风方面紧盯课堂教育教学，打造高效课堂。无论是文化课还是实训实操课，课堂效率都是学校教学的核心指标。学校一直坚持以项目化、标准化、流程化、展示化、即评化、信息化、师徒化、达标化的“八化课堂”标准构建中职高效课堂。对标岗课赛证新要求，学校教务处每月进行一次技能测查，每学期开展一次校园工匠评选，有效激发了学生学习技能的积极性，提升

了教师的专业和技能教学水平。在学风方面打造技能社团班班开花，以点带面提升学生技能水平。学校规范班级文化建设工作。以班级为单位推选出学业优秀、技能高超的学生团队，对后进生进行指导和帮扶，这样的自主管理体系是学风建设当中的一大亮点。根据各系专业特点开展技能社团活动，根据学生的特长和爱好划分技能社团。技能社团由专业老师带领指导并结合技能大赛赛项选拔种子选手，再进入专业赛项工作室，接受更高强度和要求的集训。把有专长、有特点的学生打造成省赛、国赛的获奖者和小专家。最后把这些小专家们组织起来，充分发挥传帮带的作用，指导技能社团活动的开展。学生群体通过这种培育方式不断努力，学校各专业形成了你追我赶学技能的良好氛围，取得了良好效果。

三是狠抓学风建设，着力“素养大提升”。全校学生实行全员自主管理，实施班主任工作十个一[一张合影、一个调查、一个 QQ（微信）群、一句祝福、一次短信（电话）、一个团队、一个目标、一次谈话、一次统计、一次安排]。每学期一次技能文体艺术节，职业教育体验班开展 21 天全天候封闭式职业素养训练，将综合素养、忠诚吃苦、文明感恩、家国情怀、自信自律、工匠精神等作为主要内容强化训练并进行考核、评比、展示，改变学生自卑、散漫、迷茫、偏激、厌学等不良习惯，塑造学生全新的自我。学校在世界职业院校、省、市职业院校师生技能大赛中再创佳绩，取得重大突破。

四是采取“四化举措”（活动常态化、教育专题化、引领层次化、管理节点化），全面引领青年学生践行社会主义核心价值观，培育决心向党的“四有”（有理想、有本领、有担当、有自信）新青年。学校定期开展学生关爱活动志愿者服务活动，主题团日活动，开设“学党史、强信念、跟党走”学习教育专栏，组织青年党员带领青年开展团员和青年主

题教育。抓好每学期初期、中期、期末三个关键时间节点的管理，在开学初举行迎新系列活动。每学期期末，以系为单位开展一次晚会、一次座谈、一次展演、一次安全警示教育等系列活动，邀请家委会代表参加，社会评价良好。

五是全力打造“四强启智·五好润心”德育品牌。

坚持发挥学校“立人立业”办学理念的教育引领作用，聚焦核心素养，将立“德”与修“技”融入学生成长全过程，实现“三全”（全员、全过程、全方位）育人。夯实学校“四强启智·五好润心”德育品牌工程建设，强体、强技、强心、强志，努力形成纪律好、礼仪好、语言好、行为好、技能好的良好氛围。育爱国之心、立报国之志、践强国之行，将学生培养成德智体美劳全面发展的复合型技能人才。

2. 专业建设

(1) 加强调研，完善机制，推动人才培养方案制定

截至目前分别有护理、幼儿保育、机械制造技术、电子商务、计算机应用、中餐烹饪、高星级饭店与管理、服装制作与生产管理、美发与形象设计、汽车运用与维修、汽车车身修复、电子信息技术等专业 3 大专业群，共计 15 个专业。

党委会、校长办公会召开了学校专业改革与建设会议；由教务牵头，教科信息处联合组织召开了系部教研组长会议，研讨学校专业改革和建设方向，制定了学校专业改革方案。为推动学校高质量发展，学校紧紧围绕六盘水市、盘州市“十四五”规划及区域产业发展、布局，紧密结合地方行业、产业发展态势，引进本地优质企业进驻学校，建立校中厂、生产性产教融合实体。

现已加入全国学龄前儿童融合教育产教融合共同体（理事单位）、全国大数据行业产教融合共同体（理事单位）、全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体（副理事长单位）、粤港澳大湾区纺织服装行业产教融合共同体（理事单位）、六盘水市能源与能源化工开放型产教融合实践中心（成员单位）。成为中山沙溪理工学校服装产业学院常务理事单位和贵州省儿童早期发展与托育服务产教融合共同体常务理事单位。

根据企业、行业发展趋势，依法依规修订人才培养方案并公示实施。对照《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》、教育部颁布的《中等职业学校公共基础课课程标准（2020年版）》有关文件精神，学校规范了专业人才培养方案的制定工作，对照国家教学标准和课程标准，重新修订 2024 级的人才培养方案，开足开齐公共基础课，并按要求向社会公示。

（2）积极推动项目申报，助力专业高质量发展

依据上级文件指引精神，学校迅速行动，由教务处牵头，联合各处室、各系部齐心协力投身于提质培优行动计划的落实工作之中。秉持着“以项目申报驱动专业建设，以项目落地助力学校迈向高质量发展”的战略方针，充分意识到在新时代职业教育蓬勃发展的浪潮下，每一位职教人都肩负重任，必须牢牢把握职业教育发展的黄金机遇期，珍视各类项目资源所蕴含的巨大优势，勇于探索、开拓创新，走出一条独具特色的项目创新发展之路。

本年度，学校申报“技能贵州”2024 年和 2025 的项目 14 个，其中 2024 年获批立项建设项目 3 个，分别为：职业教育创新教学团队、省级优质专业和信息化标杆校，对应获得省级项目配套资金 300 万元；2025 年项目正在评审中。我们将加快项目建设，增强专业发展支撑动力。以实

际行动和实际成效，为建设贵州“四区一高地”、盘州“一城三地六区”，有效衔接乡村振兴作出新的更大贡献。

3. 课程建设

在课程建设方面，学校延续以往行之有效的做法，精准聚焦两个关键着力点，即课程开发与课程管理，双管齐下推动课程建设迈向新台阶。

(1) 课程开发

1) 教师自主研发，充实教学资源库

教师们以高度的专业责任感，依据人才培养方案、课程纲要，并紧密结合学生的实际学习状况，以现有的教材作为基础蓝本，广泛涉猎、深度挖掘，整合多方优质资源，开展贴合教学实践的资源整合式运用型研发工作。本年度共组织教师开放线上精品课程 4 门。

2) 对标项目需求，开发专项教材

为契合学校所承担的“技能贵州”项目要求，教学团队潜心钻研，有针对性地开发了一系列教材。这些教材紧扣项目重点，聚焦技能培养，精准对接项目实施过程中的知识与技能需求，切实保障项目的顺利推进与落地。具体的教材开发情况如下：

教材名称	责任单位	进展情况
《工业机器人编程与维护》《数控铣编程与实训》《数控综合实训》 《智能制造行业员工职业素养》《中职学校班级管理》《数控车床编程与实训》（省级规划立项建设教材）	机电工程系	已公开出版
《药理学基础》《护士人文修养》《老年护理》 《社区护理》《急救护理》《健康评估》	医药卫生系	已公开出版

表 7 校本教材开放

（2）课程管理

1) 规范课程管理流程

教材选定与运用：以教研员作为纽带，充分汇聚基础文化课教师、专业教师以及企业教师的实践智慧与理论见解，共同商讨选定适配的教材。在此过程中，严格遵循国家、省教材选用管理办法，确保采购流程合规透明，保障教材质量。教材到位后，迅速、精准地发放至师生手中，并通过合理的教学设计与引导，实现教材资源的最大化利用，让每一本教材都成为知识传递的有力载体。

课程规划与开设：一方面，坚决落实国家教育政策要求，开足开齐基础课程，以严谨的态度执行既定课程计划，为学生搭建全面发展的知识框架；另一方面，紧密贴合人才培养标准、职业资格证书考取要求，深度洞察行业发展动态与企业实际用人需求，精心打造并开设专业课程，使课程内容与职业发展路径无缝对接。

2) 严格执行教学计划：每学期开学预备周，教师们便依据教学大纲、学生学情等相关规定与实际状况，潜心研制个人教学计划。这份计划首先接受系部的专业审核，系部从专业知识连贯性、实践教学可行性等多维度严格把关，确保计划科学合理；经系部审核通过后，报送至教务处进行二次复核，教务处立足学校整体教学布局与进度安排，对照学期教学计划总表，精准核查教师教学计划的执行进度，并将核查结果实时通报全校。针对教学进度滞后明显的教师，系部会统筹协调，利用第七、第八节课的课余时间，为其提供额外辅导与督促，助力他们按时、高质量地完成教学任务，保障教学节奏的稳健推进。

3) 强化课堂质量管控：教务处与教育科研信息处协同发力，每周运用多样化渠道，全方位、无死角地对课堂教学情况展开巡查，并及时将巡

查结果向全校通报，构建起严密的课堂质量监控网络。二者分工精细，各展所长。

教务处查课重点聚焦：教务处每周开展两次教室监控巡查与现场随机抽样查课行动，将师德师风建设作为重中之重，严格落实考勤制度，做到精准考勤至每一位师生，细致考核到各个系部，以刚性约束规范教学行为，营造风清气正的教学环境。

教育科研信息处查课关键点：教育科研信息处每周借助教室监控系统，采用查看实时画面与回放历史记录相结合的方式，对全校课堂进行地毯式覆盖检查，重点剖析师生课堂互动默契度、学生课堂参与热情与深度，凭借专业的教育科研视角，为学校管理层、系部以及一线教师提供极具针对性与前瞻性的改进建议，为教学质量提升注入智慧动力。



图 4 教科信息处查课通报

4) 精细实施质量检测：在课程考核环节，学校秉持分类施策、精准发力的原则。

专业实操课考核创新：将专业实操课与技能大赛深度融合，每月定期开展技能专项检测。通过模拟真实竞赛场景，让学生在实战中砥砺专业技能，以赛促学、以赛代练，实现技能水平的飞跃式提升，切实增强学生的就业竞争力。

基础文化课考核规范：基础文化课遵循严谨、科学的考核流程，每学期精心安排期中和期末两次大型考试。考试期间，严格执行考试纪律，参照升学考试标准，全面实行单人单桌考试模式，确保考试环境公平公正，考试结果真实可信。其中，语文、数学、外语三门学科应联办高校人才培养衔接需求，统一组织全校统考，保障人才培养的连贯性与协同性。每次考试结束后，成绩数据都会第一时间录入学校数字平台，借助大数据分析技术，深度挖掘成绩背后的教学问题与学生学习短板，为后续教学策略调整提供精准导航，推动教学质量持续优化。

4. 教学改革

2023 年 11 月，学校申报的“技能贵州‘三教改革’示范校”项目获省教育厅立项。随即，学校紧锣密鼓地开启项目建设之旅，以“三教改革”为核心驱动力，全力助推教育教学迈向高质量发展新征程。

(1) 教师改革

在师德师风建设上，学校构建完善制度体系，对标“四有”好老师标准，严格贯彻培训制度，引导教职工严守法规、恪守职业道德，成为教书育人楷模。同时，借助优秀教师宣传、榜样树立，培育教职工不计名利、敬业爱生、潜心钻研的高尚师德。

专业技能提升方面，学校多措并举。一方面，开展全员教师素养与专业能力培训，全年派送 89 人次参与各级提升培训；另一方面，强化校企合作，组织教师深入企业实践、调研，切实提升“双师”素质。此外，完善激励机制，修订“空岗推评”方案，为突出业绩教师增设项目加分，健全评价体系，全方位促进教师成长。一系列改革成效斐然，全年 35 人次斩获地市级以上教学竞赛奖项，7 人赢得省级以上技能大赛荣誉，还培养出 1 名省级骨干教师、2 名省级教研员以及市级名师 2 人、骨干教师 3 人。

（2）教材改革

学校坚持守正创新，一方面积极健全教材管理机制，从选教材、用教材、管教材等方面完善管理制度，为全省中职学校提供实用手册；另一方面依据行业专业发展，组织教材和精品课开发专项培训，积极开发体现“岗课赛证”的新型教材。全年完成 12 本教材的开发；引入科普基地线上电子读物 1900 册，建设劳动课程一套，建成教学资源库平台 1 个。

（3）教法改革

1) 课堂模式改革

学校紧扣新时代职业教育脉搏，聚焦课堂教学，深挖现代学徒制内涵，持续推行“八化”（项目化、标准化、流程化、展示化、师徒化、信息化、即评化、达标化）课堂管理策略与验收标准。以工作情景、学生生活、发展需求及国家人才需求为导向，深化教学改革，完善“八化”管理，掀起新一轮职教课堂变革浪潮，用高质量课堂为技术技能人才培养筑牢根基，积累诸多可推广、复制、借鉴的“课堂革命”范例。

2) 教学手段改革

为提升教学质量，学校以信息化为突破口革新教学手段。年内建成思政、综合教育教学数字资源库各 1 个，借助专项培训提升教师信息化教学能力。同时，发挥赛事与制度加分激励作用，鼓励教师探索教育技术创新、开发信息化课程资源，积极开展了教育部“信息化支撑校企合作专业共建”项目校建设，将在仿真实训教学领域深耕有效教学手段。

3) 教育评价改革

学校深入推进“三全育人”学分制改革，联合职能部门与合作企业研讨，构建德智体美劳全方位、贯穿三年学习全程的学分制评价系统。该系

统扭转过去重“技能”轻“素养”、评价单一的局面，助力学生找准定位、重拾自信，开启“技能+素养”并重的“三全育人”新模式。

5. 贯通培养

学校坚持“就业与升学”并重，突出“立人立业”办学理念，全面打通学生升学与就业立交桥。护理专业和贵州康养职业大学，机械制造技术专业与六盘水师范学院两所本科院校搭建“3+4”中本贯通立交桥；15个专业分别与贵州交通职业技术学院、贵阳幼儿师范高等专科学校、铜仁幼儿师范高等专科学校、贵州建设职业技术学院、贵州装备职业技术学院、贵州轻工职业技术学院、贵州电子商务职业技术学院、贵州电子信息职业技术学院、贵州省经贸职业技术学院等近20余所高职院校实施“3+2”和“3+3”中高贯通培养。

“3+4”中本贯通，培养人数达87人；五年一贯制培养人数达993人（幼儿保育专业554人，护理专业439人）；“3+2”中高贯通培养人数达376人，“3+3”中高贯通培养人数达1349人。

6. 职普融通

在职普融通工作推进过程中，采取了多元且富有成效的策略：

一是党建领航，携手区域中小学举办“党建联动·普职联通”系列活动，其中涵盖专题研讨会与校际交流会，为职普教育搭建深度交流的桥梁，增进双方相互了解，促进学习共进。

二是以体育为媒介，借助体育竞技活动，积极与辖区初中、高中建立紧密互动，在运动赛场强化联系，促进职普校际情谊升温。

三是发挥职校开放日优势，诚挚邀请中小学师生走进职业校园，近距离接触职业教育，从专业设置、实训场地到学生作品展示，全方位呈现职教魅力，助力中小学师生深化对职业教育的认知。

盘州市第十一中学组织开展初中生未来职业体验活动

盘州教育宣传 2024年11月19日 15:21 贵州



盘州教育



为切实加强劳动教育，促进学生更好地学习和全面发展，提升学生的核心素养和学习知识的内部动力。盘州市第十一中学于11月7日组织带领学生开展了“未来职业体验活动——走进盘州市职业技术学校”主题活动，让学生走进盘州市职业学校和实训中心，获得真切的体验，从而促进教师更有效地指导学生参加未来职业体验活

图 5 盘州市第十一中学组织学生到校体验职业教育

四是勇挑承办中小学劳动教育技能大赛重任，以专业态度、精心筹备，将职业教育的精湛技艺融入大赛环节，让职教风采在赛场闪耀，无缝对接劳动教育与职业教育，凸显职教实用价值。



图 6 盘州市中小学第二届劳动技能大赛

五是依托中职名班主任工作室，精心组织工作室活动，广邀中小学教师热情参与，聚焦班级管理痛点，以问题驱动研讨，携手探寻解决方案，全方位强化职普融通实效。



图 7 邀请初中教师参与名班主任工作室活动

7. 科教融汇

学校建成了“盘州市技能文化科普基地”“六盘水市级科普基地”，获批六盘水市科协“馆校共建”示范单位。本年度，承办盘州市第二届中小学劳动教育实践技能竞赛，全市 300 多名中小学生在基地比拼劳动技能。同时校园开放日活动也让各中小学的师生们深刻感受到了盘州市职业技术学校的独特魅力，对职业教育有了全新的认识。2024 年 7 月，组织全市 500 多名初中生参观了基地实训室，体验技能文化。

其次，为切实提高科技工作者的科学研究和技能技术水平，积极推动技术创新，“弘扬工匠精神”，弘扬师德师风，学校聘请国内知名专家、行业、企业技术能手给学校科技工作者共计 300 多人作培训，为老师们点亮智慧、相互学习、提升自我提供了平台，满足了学校教师亟于成长、渴望进步的迫切需求，老师们在学思悟行中提升了自身的综合素养和课程实

施能力，夯实了教育教学的工作基础，夯实职教内涵建设，进一步推进了学校高质量发展，有效促进学校党建、教学、德育、产教融合、师资队伍、后勤服务等管理水平提升。

最后，为巩固脱贫攻坚成果，增强服务乡村振兴能力，学校积极整合各类项目资源，在盘州市 27 个乡镇、街道开展了包括作物生产技术、现代家政服务、中餐烹饪、网络直播等 8 个专业的“职业技能学历双提升”行动工程，共有 8628 人参加学习，并完成了 3000 人的专项技能考核。让广大劳动者在就业创业、岗位录用、晋升加薪、子女教育等方面提升了竞争力。

8. 创新创业

学校一如既往地重视学生的创新创业能力的发展。在“创业课堂化”办学思想的指引下，学校继续开设创业课，并取得了显著成效。根据最近的调查数据显示，在 2024 学年毕业学生中，有 3.07% 的学生选择了自主创业。为了进一步培养学生的创新创业能力，学校采取了多种创新措施。其中之一是在放学时间和晚自习期间开放实践基地，给予学生进行创新创业活动的机会。各个专业的学生可以发挥自己的专业特长，开展各类创新创业项目。举例来说，服装设计与工程系的学生通过工学交替的机会设计和制作服装；机电工程系的学生开办了网店，经营印章等数控加工产品制作；现代服务管理系则建立了“清饮实训基地”，由学生自主经营奶茶、咖啡等饮品，已经实现了盈利；此外，机电工程系的电子商务专业学生还利用自己的专业知识，在网上销售盘州市土特产。这些创新创业活动的开展，为学生提供了实践锻炼的机会，让他们能够将所学知识应用到实际操作中。同时，这些活动也培养了学生的团队合作、市场营销、财务管理等方面的综合能力。通过实践和经验积累，学生们可以更好地理解创业过程

中的挑战和机遇，并积极探索适合自己的创业路径。学校致力于为学生提供优质的创新创业教育资源，努力培养具备创业精神和实际操作能力的人才。未来，学校将进一步完善创业课程设置，加强与企业、社会资源的合作，以促进学生创新创业能力的全面发展。

9. 培养质量

专业能力、实践能力、创新能力、就业能力和学生综合素质是构成中等职业教育培养质量的核心要素。

(1) 专业技能

专业技能是学生快速适应并胜任工作所掌握专业理论和实践操作的表现。

2023 年学校学生参加《2023 年六盘水职业院校师生技能大赛暨 2024 年省级职业院校师生技能大赛选拔赛》，获得市赛一等奖 45 人，二等奖 82 人，三等奖 91 人；教师组获奖一等奖 40 人，二等奖 70 人，三等奖 101 人。2024 年学校学生参加省级技能大赛，获得省赛一等奖 9 人，二等奖 7 人，三等奖 22 人，教师获一等奖 5 人，二等奖 3 人，三等奖 3 人。2024 年学校学生参加全国技能大赛，获得国赛二等奖（银奖）10 人，三等奖（铜奖）2 人。

	学生获奖			教师获奖			合计		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖			
2023 年	市赛	44	62	71	市赛	18	30	44	269
	省赛	10	10	23	省赛	2	2	5	52
	国赛				国赛				
2024 年	市赛	45	82	91	市赛	40	70	101	429
	省赛	9	7	22	省赛	5	3	3	49
	国赛		10	2	国赛				12

统计	市赛获奖人次	698	省赛获奖人次	101	国赛获奖人次	12
----	--------	-----	--------	-----	--------	----

表 8 2023 年—2024 年师生技能大赛获奖情况统计

除技能竞赛以外，学校护理专业在全国性资格考试中，成绩也是逐年上升，在中职学校中排名前列。自 2019 年起，学校精心组建护考团队，制定详尽实施方案。一方面，安排专业心理辅导，系主任亲授心理课，疏解学生压力；另一方面，线上线下协同教学，实习期间线上自主学，线下分阶段强化，考前还有专家授课。同时，模拟考试、家校紧密合作全方位助力。在 2024 年护考中，2021 级中职学生过关率飙升至 70%，创历史新高。

年度	参考人数	过关人数	过关率
2020	275	129	46.9%
2021	232	127	54.7%
2022	104	64	61.5%
2023	185	116	62.7%
2024	201	137	70%

表 9 护理专业近 5 年护考过关率

(2) 实践能力

通过组织实训、实习等多种方式，提高学生的实践能力，得到实习实践单位一致好评，尤其是护理专业学生实习有效补充了乡村医护人员紧缺的现象和幼儿保育专业实习学生更好助力学前教育普及普惠。

(3) 创新能力

学校为激发学生的创新热情，树立创新意识，具备一定的创新能力和创造力。在学校设立了青年学生创业孵化基地，其中清饮创业孵化基地和中餐餐饮孵化基地孵化效果明显。全校自主创业率 3.4%，其中电子商务专业、计算机专业和中餐烹饪专业学生创业人数较多，创业率较高。

(4) 就业能力

培养学生的就业意识和就业能力,通过职业指导和就业服务提高学生的就业竞争力,帮助学生树立正确的就业观念,涵养吃苦耐劳的精神。

序号	指标	单位	2024 年	
1	毕业生人数*	人	1270	
2	毕业去向落实人数	人	1270	
	其中:毕业生升学人数	人	793	
	升入本科人数	人	0	
3	毕业生本省去向落实率	%	83.07	
4	月收入	元	3658	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	456	
	其中:面向第一产业	人	17	
	面向第二产业	人	14	
	面向第三产业	人	425	
6	自主创业率	%	3.07	
7	毕业三年晋升比例	%	85.1	

表 10 2024 年毕业生就业情况分析表

三、服务贡献

1. 校企共建生产性实训基地, 实现优势资源互补

根据学校专业建设情况,与盘州市誉能集团、贵州鼎弘实业有限公司、龙鼎工贸、百援精养、重庆任荣集团等知名企业共建校内外生产性实训基地,充分借助学校招生优势,发挥企业设备设施、企业工匠和技术能手长处,采用校企共育的方式,在机电技术、服装缝纫、汽车维修、家政服务、中餐烹饪等领域为社会培养了一大批实用型技能人才。

2. 依托职能部门, 高质量开展项目制技能培训

根据贵州省人社厅关于高质量开展职业技能培训工作要求,采取“定岗定培”的方式开展了保育师技能培训 140 人。



图 8 保育师培训现场

按照贵州省应急厅安全生产从业人员培训要求，为企业开展高压电工作业、低压电工作业、熔化焊接与热切割作业、高处作业的特种作业人员培训 900 余人，为六盘水市及周边地区安全生产提供了强有力保障。

3. 依托学校办学优势，全面提升校内外人员综合素质

进一步加大推广普通话力度，完成校内外 2500 余人的普通话人员测试工作，为促进各民族文化交流、提高全面素质、推动经济社会发展奠定了坚实的基础。借助贵州省高技能人才培训基地，开展了 1300 余人的职业技能等级认定，为助力“技能贵州”战略实施添砖加瓦。



图 9 技能等级认定现场

4. 乘国家乡村振兴战略东风，实施“职业技能学历双提升”工程

在盘州市 27 个乡镇、街道开展了包括作物生产技术、现代家政服务、中餐烹饪、网络直播等 8 个专业的“职业技能学历双提升”工程，共有 8628 人参加学习，并完成了 3000 人的专项技能考核。让广大劳动者在就业创业、岗位录用、晋升加薪、子女教育等方面提升了竞争力。

四、文化传承

1. 传统文化

(1) 优化公共课程体系建设，融入区域传统文化特色

以培养“工匠精神的传承人”为目标，构建认知、体验、创新三位一体的综合发展课程体系，组织当地民族民间艺术家、非物质文化遗产传承人、民间艺人等面向全校学生开设 3 门以上选修课程，每门课程设置不低于 36 个学时。一年级通过在公共课程中引入传统文化课程让学生认知民族文化，增强学生对中华优秀传统文化的理解，提高学生对中华优秀传统文化的认同感；二年级通过在实践中引入传统文化课程让学生体验民族文化，增强学生对中华优秀传统文化的理性认识，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心；三年级通过在拓展课程中引入传统文化课程让学生创新民族文化，提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，使学生形成自己的世界观，培养学生的文化创新意识和能力，增强学生传承和弘扬中华传统文化的意识。真正实现“全员参与、全程培养、全面覆盖”

(2) 加强文艺社团组织建设，营造校园文化传播氛围

社团发挥着校园文化的育人功能，加强校园社团建设促进校园文化的繁荣，将社团活动与民族文化课程相结合，面向全校学生，成立有至少

50 人的传承项目传习所（学生兴趣小组），在此基础上建设至少 2 个校级的传承项目学生艺术社团，例如：蜡染技艺爱好者联盟、手工 DIY 刺绣社团、工匠传承人俱乐部等。以社团活动为载体，开展内容丰富、形式多样的实践活动，例如：校级“蜡染”主题服装秀、“绣娘比赛”等。通过这些实践活动的开展很好地从多方面展示多专业的教学成果，在丰富学生的课外生活的同时，加强对传承项目的推介和传播，更好地实现民族文化的传承与创新，推进校园文化建设。潜移默化中提升全校学生对民族文化的认同感与自信心。



图 10 学生开展蜡染社团活动

（3）完善传统文化工坊建设，开展文化传承工作实践

立足贵州省地域传统文化特色，依托于学校已有的民族民间文化工作室作为文化传承基地建设基础，以彝族刺绣、苗族蜡染技艺和盘州陶艺文化传承为实践工作核心，升级打造 1 个刺绣研学基地、蜡染文化实践工作坊和盘州陶艺工作室。完善工作坊画蜡车间、熨烫缝纫操作间、染坊、阳台晾晒场地、刺绣工作室、陶艺工作室等一体化民族民间文化展厅建设，能够同时满足师生开展民族民间技艺日常实践教学活动和文化传承科研

创新工作，培育具有民族文化自信、德艺双馨的“工匠精神的传承人”。

学校每年举办 200 人次以上文化实践体验活动，借助职教宣传周、全民终身教育活动周及民族校园文化体育技能艺术节，学校每年开展民族传统文化实践体验活动不低于 2 次，民族文化展演活动不低于 2 次，弘扬和传承地方民族传统文化。



图 11 开展民族文化展演活动

（4）提升文创科研水平建设，拓展文化传承创新途径

依托民族民间文化工作室、实践创新项目，创建传统文化研究中心 1 个，开展以传承项目为重点的中华优秀传统文化教育科研创新活动。将传统文化融入现代生活场景中，创新传承手段与方式，潜移默化将传统文化与现代文化相结合，渗透到生活中的细节处，确保传统文化在当代潮流的碰撞下，仍保持其自身内涵价值，使中华优秀传统文化闪耀璀璨光芒。

（5）增强文化传承主体建设，发挥教育成果辐射作用

本着坚定文化自信，丰富传统文化形式，使中华优秀传统文化重回历史舞台的理念，依托民族民间文化工作室、实践创新项目，以校内兼职师资队伍在行业内的影响力及其资源为基础，建设传统文化及职业科普基地 1 个，每年开展基于传承项目的中华优秀传统文化讲座和培训不低于 5 次，

教育活动 200 人次以上，辐射带动当地至少 3 所中小学校和 1 个社区。



图 12. 学校开展戏曲进校园活动

（6）强化区域文化传播建设，带动地方传统文化交流

①打造专属传统文化日，赋予传统文化新活力

学校结合我国特色传统文化及地方区域文化，面向全体师生组织开展校园传统文化节成果展示，包括但不限于学生蜡染成品、陶艺作品、服装展示等文艺汇报或演出等。在校园传统文化日邀请当地居民、社会团体等入校参观、普及民间艺术，形成学校特有传统文化节。每年开展传统文化艺术节展览 1 次，文艺汇演 1 次。

②搭建成果交流平台，分享文化建设经验

文明姹紫嫣红，每一种文明都在历史发展中沉淀其特殊的魅力，秉承开放包容、互学互鉴的理念，完成对外交流传承项目文化成果平台 1 个。



图 13. 学校组织学生参加文艺汇演

2. 企业文化

(1) 企业文化融入常规德育管理

校园文化在教育、培养和塑造学生的品行、情操、意识等方面有着举足轻重的作用，注入企业文化更加彰显出职业教育特色。学校在教育教学管理、德育管理的过程，开设“企业文化进课堂”主题活动，参与人数 4000 余人。组织“手绘企业文化”活动，参与人数 600 余人。“企业文化”知识竞赛，参与人数 2000 余人。

(2) 搭建校园&企业文化交流平台

校园文化是联系职业院校和企业之间的一个平台，起着桥梁作用。根据专业特点，以系部为单位，建设企业文化长廊，潜移默化文化氛围浸润学生心灵，把企业管理理念和人文精神植入教学和德育管理的全过程，把教学与职业相结合，使育人与用人相衔接，让学生更加了解企业生产、经营、管理等各方面的特点，提高职业自觉；增强创业的信心，提升就业竞争力。

3. 红色文化

学校始终牢记习总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的殷殷嘱托，深挖盘州市本土丰富的红色资源，把握青年学生的思想特点和成长规律，以“传承长征精神，担当复兴重任”为主题，以三线文化为载体，以“校史馆、三线文化园、盘县会议会址”为保障，构建起将长征精神“融入课堂教学、融入日常管理、融入校园文化、融入社会实践”育人体系，着力构筑以红色基因传承为主线的思想精神高地，使青年学生全过程全方位浸润其中，使红色成为立德树人的鲜亮底色，形成了具有盘职特色的思想政治工作新局面。

（1）根植红色文化基因，用好红色资源活教材

为把“长征精神”引入校园，“三线精神”进入课堂，转化成培根铸魂的“活教材”，将红色基因厚植青年之心。

（2）搭建三维联动机制，实现红色文化校本化

①全校联动，将长征文化与学校育人文化相结合

以立德树人为根本，将长征精神贯穿渗透到学科教育和德育管理中，构建起党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的联动体系。一是办公室负责长征文化长廊的建设，牵头实施长征文化传承行动；二是校团委负责将长征精神纳入团员教育；三是德育处负责将长征精神融入新生入学第一课教育和素养训练建设；四是教务处负责将长征精神传承纳入专业人才培养方案和课程体系，进教材、进课堂、进头脑。

②校园联动，将三线精神与思政教育实践相结合

与三线文化园开展校园合作，充分联动。带领学生参观三线文化园，了解三线建设的历史和伟大成就。每学期组织学生到盘县会议会址（九间楼）陈列馆（1997年批准为贵州省爱国主义教育基地；2005年，贵州省

委、省政府又将会址批准公布为全民国防教育基地；2010年，被公布为省级廉政教育基地；2017年，被中宣部命名全国爱国主义教育基地。2021年8月被中国侨联确认为第九批中国华侨国际文化交流基地），了解红六军团历史背景、红二六军团在盘县经过及盘县会议的历史意义，将学生培养成为三线文化园的讲解员或志愿者，深耕爱国主义和革命传统教育。

③校地联动，将人才培养与服务社会发展相结合

与地方政府形成良性互动，把三线文化园和盘县会议会址作为改革开放史、爱国主义和革命文化教育的重要教育实践窗口。

(3) 实施红色导航策略，筑牢红色教育“主阵地”

①将长征精神融入课堂教学，增强红色文化引领力

利用课堂教学主渠道，通过挖掘长征精神，打破红色文化教育与职业教育之间的壁垒，以通识课、专业课、技能课形式列入人才培养方案，形成了立体式、特色化的长征精神课程体系。

②将长征精神融入德育管理，增强红色文化渗透力

坚持第一课堂与社团活动结合、业余团校建设结合的原则，将长征精神植入学生德育管理的全过程。“思政教师一堂特殊的思政课”“长征文化主题班会”活动、“学习宣传‘四史’，传承长征精神”红色思政专题展演活动。

③将革命精神融入校园文化，增强红色文化感染力

一是将长征精神和三线精神有机融入校园文化建设，在学生宿舍、实训室、校园等场所植入红色文化、建红色长廊，营造革命精神“浸润式”育人环境。二是坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，实施“青马工程”培训，培育“五好新青年”。使革命精神育人有形化、系统化；组织实施“红色家书”系列活动，将红色文化更加趣味化。

④将三线精神融入社会实践，增强红色文化影响力

搭建立体多元化红色实践平台，让学生通过“学中做”“做中传”传承三线精神。一是打造三线精神教育实践平台。实施“三下乡·三线记忆寻访”等实践活动，追溯三线记忆、访谈三线后代人物、挖掘三线故事、体悟三线文化等体验式学习。二是组建“党员教师宣讲团”和“理论二人讲”，通过专题报告、读书分享、进社区实地宣讲等形式，讲好中国故事。

3. 军队文化

(1) 成立业余军事班



图 14 军事班在校园安保巡逻

学校组织学生自主管理委员会“五部一班”参与到学生管理工作中，其中“一班”则是业余军事班，主要为了提高学生自主管理能力，培养学生自律能力，雷厉风行的服务意识，使学生自觉遵守学校的各项规章制度，最终达到校园和谐、生活有序、作风严谨、纪律严明，为学校发展建设和和谐校园，提供有力保障。

(2) 素养训练

根据学校“立人立业”的办学理念，以党的建设为统领，以高质量发展为统揽，凝心聚力、攻坚克难，对标高质量发展“高线”。为培育“德技双馨”的人才，培养学生良好行为习惯、团队精神、集体意识、诚信意识、独立生活能力和吃苦耐劳精神；树立自强、自信、自立的优良品质，提高学生综合素养。



图 15 新生军事素养训练——跑操



图 16 新生军事素养训练——内务展示

五、产教融合

1. 校企双元育人

在复合型高技能人才培养的过程中，利用校企合作的中心主旨，校企双方共同关注学生全身心发展和专业技能。为进一步推动校企双主体育人模式，深化创新产教融合育人协作机制，提升校企合作水平，夯实产教融合成果，全面助力乡村振兴。

(1) 进一步完善定期互访合作机制

持续深入推进学校教师和企业师傅合作互访，形成常态化交流，促进新理念互通、新技术互鉴、新工艺互促、新人才互动，实现校企共进。

(2) 构建共育共评人才培养新机制

构建“双主体育人”机制，双校共育共管、校企共育共评育人模式，重点构建“双师制”“双训制”“双岗制”“双评制”“双证制”育人模式，依托产业导师工作室模式，打造新型产教融合人才培养模式改革。

(3) 引培结合，校企共建技能大师工作室

采用培养和引进相结合的方式，围绕盘州市产业布局、盘州职校的专业发展规划，面向贵州省十大工业战略布局十二大产业规划紧缺的技术技能领域，聘请在行业有影响力的高技术人才、合作企业技术骨干（工程师）组建技能大师工作室。依托大师工作室广泛开展技术交流、数字资源开发，加快高技术技能人才集聚，积极开展技术创新，培养更多技术技能骨干，创立技术创新团队，为专业建设服务、产业发展服务、技术创新提供交流平台，从而丰富大师工作室内涵。

通过以上实施，每年输送技能型人才高质量就业人数不少于100人。

2. 市域产教联合体建设

联合体建设依托六盘水市虹桥新区和盘州市两河经济开发新区为主要载体，以能源装备制造业为核心主导产业；联合体重点联合六盘水市职业技术学院、四县区市职业技术学校，同时，还吸纳普通本科学校（六盘水师范学院）作为成员。

（1）运行机制

建立多元协同、共建共管的管理机制模式，形成了六盘水能源装备制造市域产教联合体章程、运营管理制度、联合体人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等。

（2）人才培养

搭建人才供需信息平台，监测市场和就业需求，进一步完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。

坚持服务学生全面发展，通过校企协作育人，积极塑造学生的职业观念、价值观念、职业技能意识以及社会责任感，有效提升学生的实践能力、沟通合作能力、可持续发展能力。

共同制定人才培养方案，确定人才培养规格、共同开发课程、组建师资队伍，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做好中职、高职、本科学校分段培养、贯通培养，全面提升技术技能人才培养质量。

（3）服务发展

共建技术服务平台，院校与企业开展协同攻关，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题

共同承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果好

积极服务制造强国、乡村振兴、共同富裕、“一带一路”倡议等国家和地区重大发展战略，取得显著成效。

3. 行业产教融合共同体建设

以行业发展和人才培养的需求为导向，以产教深度融合为手段，以提升行业人才素质和创新能力为目标。校企共同构建一个资源共享、优势互补的产教融合平台。通过产教融合，推动教育教学改革，制定课程标准和教学计划，开发符合行业需求的教材和教学资源，提高教师的专业素质和实践能力，培养符合行业需求的专业技能人才。

2023 年 10 月加入全国大数据行业产教融合共同体，2023 年 11 月加入全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体、2023 年 11 月加入粤港澳大湾区纺织服装行业产教融合共同体。

4. 开放型区域产教融合实践中心建设

盘州市“能源装备制造”教学实践中心建设主体单位为盘州市职业技术学校，学校校园占地面积 27.7472 万平方米。建有省级名校长工作室、省级名班主任工作室、省级优秀教学团队等。

为了更好地发挥中心对地方主导产业的服务效果，近 3 年，学校先后投入 1000 万余元用于实训中心软硬件能力建设。建成矿山救护训练基地、特种作业培训基地、数控加工实训基地、工业机器人实训基地、机械加工实训室等。引进相关企业驻校 2 家，开展深度校企合作企业 4 家。

(1) 实践中心基础设施

建有矿山救护训练基地 1 个，建筑面积 4100 余平方米；建有特种作业培训基地 1 个，建筑面积 3100 余平方米；建有数控加工实训基地 1 个，建筑面积 1000 余平方米；建有工业机器人实训基地 1 个，建筑面积 900 余平方米；建有机械加工实训室 1 个，建筑面积 400 余平方米。

（2）中心仪器设备配置

矿山救护训练基地配有仪器设备 50 万元；特种作业培训基地配有仪器设备 200 万元；数控加工实训基地配有仪器设备 500 余万元；工业机器人实训基地配有仪器设备 400 余万元；机械加工实训室配有仪器设备 100 余万元。

（3）实践中心制度建设

《矿山救护训练及培训合作协议》《盘州市能源装备制造教学实践中心运营管理办法》《盘州市能源装备制造教学实践中心年度培训计划》《盘州市能源装备制造教学实践中心年度考核方案》。

（4）建设主要业绩成果

目前该中心已建成能源装备制造为主的“省级高技能人才培训基地”“省级高水平专业化产教融合实训基地”“省级精品开放课程”“省级骨干特色示范专业”“1+X 证书试点”等项目，参与建成“省级数字化校园”“省级精准扶贫实训基地”“省级优质中职学校暨乡村振兴示范校”。目前正在建设“教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”和贵州省“省级新型职业农民培训中心”。正在参与建设“贵州省能源产业培训基地”。

中心自 2021 年成立以来，开展对外全日制学生实习实训 4000 余人次，中国特色学徒制（非全日制）学生实习实训 9000 余人次。面向企业开展的培训主要有：煤炭安全、矿山救护、高低压电工、焊工、登高作业、车工、铣工、数控车、数控铣、工业机器人运行与维护等工种的培训，年均培训规模达 16000 余人次。

中心主要为能源及装备产业提供技术技能培训及学员实习实训等服

务。在做好主业的同时，联合贵州浩博科技有限公司，按照 14:1 的比例研发了迷你挖掘机，按照 16:1 的比例研发了迷你矿山运输车，按照 1:10 的比例研发了迷你版的井下液压支架。2023 年带领学生开展 3D 创新大赛，获得两项省级三等奖。

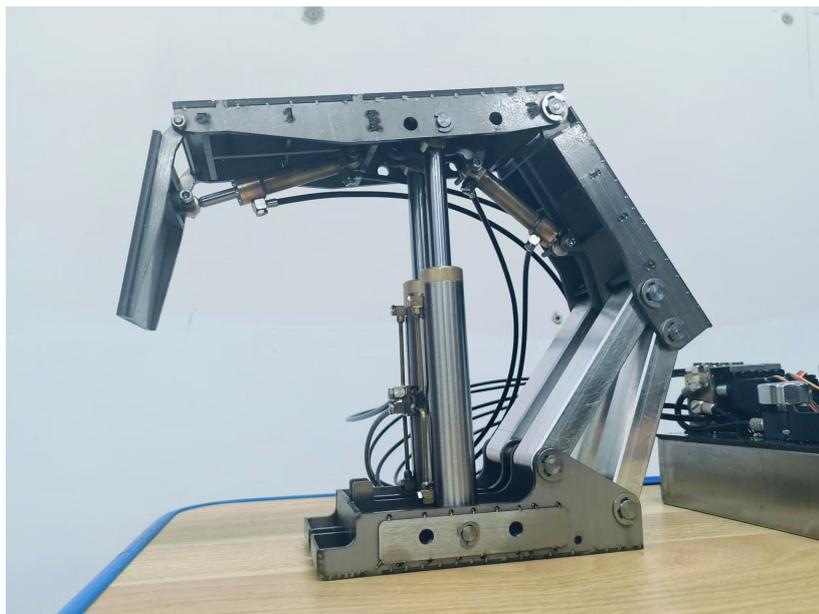


图 17 迷你版的井下液压支架

六、发展保障

1. 党建引领

学校党委成立于 2018 年 7 月，下辖 7 个党支部，现有党员 95 人（在职在岗党员 89，退休党员 6 人，预备党员 0 名），占教职工总数的 36.5%，女 48 人，男 47 人，研究生文凭 10 人，少数民族 28 人，入党积极分子 5 人。

（1）总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神 and 党的教育方针，贯彻落实立德树人根本任务，按照新时代党的建设总要求，坚持和加强党的全面领导，以党的政治建设为统领，全面推进党

的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，深度融入中心工作，构建党委引领——支部驱动——党员示范三位一体的新时代党建格局，着力打造“1+7”党建品牌工程，以党建的高质量引领学校高质量发展。

（2）工作措施

①以政治建设为统领，坚定办学方向

坚持和加强党的全面领导，在上级党组织的领导下，有序推进落实中小学党组织领导的校长负责制，政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”、衷心拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，坚持人民立场，确保学校党组织和党员干部职工始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，引导全校党员干部职工坚定社会主义办学方向，不忘初心使命，为党育人，为国育才。

②以思想建设为灵魂，坚定理想信念

学校党委以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，按照“学纪、知纪、明纪、守纪”的目标要求，主要采取党委理论学习中心组学习研讨、党支部“三会一课”学习交流讨论、主题党日等形式，扎实开展党纪学习教育，筑牢干事创业的思想根基，为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴贡献职教力量。同时，在上级团委的指导下，构建党委带团委、党建带团建、党支部带团总支、党员带团员“四带”机制，依托业余团校、主题团日、主题班会等方式，扎实开展团员和青年思想工作，引领全校团员和青年践行习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记习近平总书记对青年的殷切嘱托，帮助团员和青年扣好人生的第一粒

扣子，争做“四有五好”（四有：有理想、有本领、有担当、有自信；五好：心理健康好学生、勤学苦练好工匠、敬老孝亲好儿女、遵纪守法好公民、爱国爱家好青年）的新青年。本年度召开党委中心组理论学习 7 次；校属 7 个党支部召开支部党员大会 10 次；党组织书记上党课 7 人次；开办业余团校 2 期，参学人员 1400 余人。

③以组织建设为核心，夯实堡垒根基

党的基层组织是党全部工作和战斗力的基础。学校党委以提升校属各党支部的组织力和战斗力为核心，结合第二批主题教育工作，展示开展“亮身份、作示范、强引领”主题活动，深入推进校属各党支部的组织建设，进一步夯实战斗堡垒根基。以“1+7”党建品牌建设为抓手，深度融入学校中心工作，立足教育教学岗位，充分发挥党组织的核心堡垒作用和党员同志的先锋模范作用，创先争优，形成合力，全面提升党组织的组织力和战斗力。本年度，发展预备党员转正 2 名，确定入党积极分子 1 名；在微信公众号开设优秀盘职人专栏，本年度共出刊 3 期，选树“身边榜样” 73 人次；累计开展各类志愿服务活动 10 次。

④以作风纪律建设为抓手，涵养清风正气

学校党委严格落实全面从严治党和党风廉政建设主体责任，校纪委的监督责任，党委书记第一责任人职责和班子成员“一岗双责”职责，以“清廉学校”示范点创建为契机，扎实推进清廉学校建设，紧盯“四风”问题隐形变异新动向，深入查找形式主义、官僚主义新表现，持续抓好中央八项规定精神落地落实。坚持正面教育与警示教育相结合，强化党性党风党纪教育和廉洁从政教育，使铁的纪律转化为党员干部职工的日常习惯和自觉遵循。深化运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小，防微杜渐，营造风清气正的干事创业氛围，为实现学校高质量发展提供纪律保障。校纪委书

记上廉政党课 2 次；校党委开展警示教育 4 次，各支部开展警示教育累计 10 次。

(3) 工作成效

一年来，学校党建工作成效显著，“1+7”党建品牌创建成果丰硕，党建质量大幅提升，党支部战斗堡垒作用进一步得到夯实，党员先锋作用得到进一步彰显，涌现了一批党性强、作风优、教学好的党员先锋榜样，党员教师参加国家、省、市各类竞赛中取得优异成绩，获奖 10 余项。其中党员教师肖旭、沈春丽指导学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛智能制造、服装设计与工艺赛项巅峰对决中，斩获两枚银奖；党员教师许贤指导学生在 2024 年贵州省职业院校技能大赛暨国家职业院校技能大赛选拔赛中获一等奖。另外，党员教师在学校教学、科研、育人、行政工作上都发挥了先锋模范作用，学校选树教师教学先锋岗 30 个，教研人员课改先锋岗 5 个，班主任育人先锋岗 14 个，行政人员服务先锋岗 6 个，党员名师工作室 2 个，其中党员教师叶显飞主持省级名班主任工作室 1 个；党员教师马昌利主持六盘水市级名师工作室 1 个。

2. 政策落实

全面深入贯彻落实党中央、国务院、省委省政府、市委市政府关于职业教育各项方针政策和改革发展举措。

(1) 强化职教政策学习宣传，借职教活动周促全民认知提升

提振“高标准职教政策学习宣传”力度，深入学习领会上级党委政府关于职业教育的最新方针政策，把握整体发展方向，让国家职教政策深入人心。学校定于每年 4 月中旬至 5 月下旬，以职业教育活动周为契机开展了系列宣传活动。让全市的中小学学生及家长走进学校通过实地宣传讲解，让学校教师和社会层面的各界人士在职教政策的认识方面都得到了

大幅提升。

(2) 转变职教发展思路，释放政策红利赋能高质量发展

转变发展思路，积极探索推动学校高质量发展的路径和方法，让上级各部门的职教政策红利得到充分释放。

① 优化校企合作，推进产教深度融合

学校继续巩固现有校企合作、产教融合成果，进一步完善专业结构调整，逐步实现校企联合建设专业。主动作为，深入调研产教融合过程中出现的新问题，对适合于中职学校实际情况的产教融合制度进行了积极探索。以提高学生的实际操作能力和技术水平为宗旨。积极探索深度拓展产教融合的教学模式，探索开展校办企业试点，让校办企业适应市场发展，确保职业教育紧跟时代发展，为全市各相关行业、中小企业和实体经济提供优质技能技术人才，全面服务、助推我市实体经济发展。

② 强化高质量贯通培养，构建“升学大通道”

学校作为六盘水市唯一的中本贯通试点，与六盘水师范学院机械制造及其自动化专业和贵阳康养职业大学护理专业实现了中本贯通，87 人在读；2024 年，学校作为 3+2 贯通培养的优质学校，经省教育厅批准，机械制造技术、物联网技术应用、护理、电子信息技术 4 个专业与贵州装备制造职业学院、贵州建设职业技术学院、六盘水职业技术学院、贵州电子信息职业技术学院 4 所优质高等院校合作，开展 3+2 贯通培养，招生 430 人，人数居全省前列，5 年均在学校就读，中职开办高职专科班迈出了坚实步伐，学校办学层次显著提升。

③ 提升技能服务质量，优化学生就业，强化高质量就业服务

为巩固拓展脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接提供人才支撑，为保障学校毕业生高质量就业创业，学校以技能培训与鉴定处牵头，全校技能专业课

教师尽锐出战，确保了今年盘州市“学历技能”双提升工程的全面推进。今年，学校在 26 个乡镇、街道开设了 88 个学历技能双提升教学点，共培训 8327 人。提供本市各行业工种技能培训及技能等级认定服务 3000 余人次。开展在校学生 1+X 职业技能等级认定共 1200 余人次。此外，学校每年向社会输出各类技术人才 1000 余人，分布全市各行各业，为全市发展新质生产力和落实“富矿精开”决策部署提供了人才支撑。当前，全市各乡镇街道已陆续完成“学历技能”双提升工作的文化课教育阶段，技能课的培训工作正在开展。学校将一如既往尽锐出战，力争让学员掌握更多技能技艺，为推动我市经济社会发展做出职教贡献。

3. 学校治理

一年来，学校狠抓师德师风建设，开展校风学风建设年，正风肃纪，按照“机制大创新、升学大贯通、就业大优化、招生大突破、控流大迈步、素养大提升、产教大融合”的七大行动工作思路，扎实开展学校各项工作，让学校在高质量发展道路上迈上新台阶。

（1）聚焦党建引领，着力“机制大创新”，办人民满意的教育

学校以“立人立业”为办学理念，构建党委引领一支部驱动一党员示范三位一体的机制，坚定“为党育人，为国育才”的初心使命。建立每周一次督导考核、引入企业评价及班主任和教师岗位选聘机制，无班主任经历和企业实践经历在职称评聘中不得申报。

（2）聚焦贯通培养，着力“升学大贯通”，办有高度的教育

学校所有专业通过中高职一体化培养不通过高考可以直读全日制大专，护理和幼儿保育两大国控专业经省教育厅批准分别与贵州护理学院、贵阳幼专等开展贯通培养，五年或六年即可取得全日制大专毕业证书。其余专业与贵州交职院等省内优质院校骨干专业贯通培养，经过院校测试即

可直读高职院校。2024 年 9 月，市人民政府同意设立盘州开放教育学院，加挂盘州社区学院、盘州老年开放学院牌子。设立后的盘州开放教育学院由市人民政府举办，为独立法人单位，与盘州市职业技术学校实行“两块牌子、一套班子、一套人员”的管理模式。主要承接上级开放大学学历继续教育，承担盘州市老年教育、社区教育、社会培训等非学历教育。管理体制上接受市人民政府管理，业务上接受上级开放大学和市教育局指导。

（3）聚焦服务实效，着力“就业大优化”，办有宽度的教育

学校持续优化学生就业实习企（事）业单位质量，优化学校对学生就业为企（事）业单位管理机制、优化学生就业创业职业方向与途径，从就业面上拓宽学生就业途径，从质上全面提升学生就业能力，从量上保证学生基本达到全面就业。一是优化升级实习管理方式，精准实习管理。学校实习管理坚持四个“1”，即“1 个文件+1 个统筹+1 个系统+1 个精准”，学校严格遵循《教育部等八部门印发的职业学校学生实习管理规定》教职成 2021（4）文件规定开展实习工作；由学校招生就业处统筹，七个系具体负责实习相关管理工作，严格开展岗位实习的组织、管理、考核等相关工作。目前，共安排在外实习学生 962 人，涵盖六个系。即将安排外出实习学生涉及汽车工程系和服装工程系的 163 人。学校严格使用贵州省职业院校学生实习管理系统，精准实习管理。二是拓宽就业渠道，增加就业率。2024 届毕业生 1270 人，学校通过现场就业推荐会、自主创业、当兵入伍、分类高考、中高贯通培养（3+3 和五年一贯制）等线下和线上相结合进行就业推荐，截至目前统计数据，学生就业率达 99.4%。三是持续推进 1+X 证书工作，提升就业质量。本学期，学校以“1+X 证书”为抓手，为学生优质就业赋能，学生在取得学历证书的同时至少取得一个相关技能等级证书，并鼓励学生积极获取多类职业技能等级证书，实现“双证”“多

证”毕业，为技能人才持续成长拓宽通道，实现优质就业。2021 级学生取得双证、多证人数为 1309 人，“1+X 证书”获取率达 100%。

（4）聚焦扩容提质，着力“招生大突破”，办有厚度的教育

利用职业教育活动周、盘州市第二届中小学劳动教育实践技能竞赛和家长会等活动，邀请家长、老师及社会各阶层人士等 1 万余人次到校体验和参观职业教育。一是**优化招生策略**。学校实行“六个一加一个多”的招生策略（一个方案、一个统筹、一个联合、一次录取、一次统计、一次考核和多个宣传平台），立足招生小组，通过全员招生、与企业联合招生等方式，点线面全部铺开，扩大招生宣传影响力，从而实现招生大突破。学校推行“全员精准招生”，2024 年完成招生 1807 人。二是**严把招生质量**。各系根据学校的教育目标、专业设置和教学资源，制定了明确的招生标准，包括综合素质、专业技能等方面的要求，其中护理专业和幼儿保育专业根据招生标准，组织入学面试，对学生的仪容仪表、技能潜力进行考察，确保入学学生的水平符合该专业岗位的要求。教务处对报名学生提交的报名材料进行全面、严格地审核，确保其真实性和准确性。对不符合学校入学标准的学生一律说“不”，比如有纹身、被其他学校开除等，提高职业教育的门槛和尊严，从而确保学生质量。

（5）聚焦提质增效，着力“控流大迈步”，办有温度的教育

学校持续推进和优化制度控流、在坚定不移落实控流指标的基础上优化控流工作方案与落实举措。一是**优化学生控流手段与措施**，多途径，多渠道，多形式，多样化关爱学生。学校坚持推行全体教师对学生精准包保，抓好每学期初期、中期、期末三个关键时间节点的管理。本学期开学初，学校各系举办了丰富多彩的迎新活动，在新生报名期间即充分展示各系专业特色。期中，学校团委以各种传统节日为契机，对留校学生和特殊学生

群体开展了慰问和关爱活动。学期期末，各系开展了形式多样、丰富多彩的散学晚会、并在期末组织学生开展了一次座谈、一次安全警示教育等系列活动，切实让学生感受到学校的关爱和温暖，让到学校就读的学生留得住、学得好。二是狠抓教学管理，优化教学目标的落地落实，将学生控流工作真正落到实处。本学期，学校按照国家要求和标准，联合合作高职院校修订了 2024 级 7 系 15 专业的人才培养方案，优化教学目标；实施视频查课，规范教学过程管理，督促教学高效开展；开办 70 个班班技能社团、12 个文艺社团增加学习兴趣；让学生在学学到“真本事”，心理建立“真认同”，离校有个“真前途”，从而减少流失率，做到“真控流”。

(6) 聚焦德技并修，着力“素养大提升”，办有深度的教育

学校继续把职业素养与日常教学、学生德育管理融合起来。创造素养展示大平台，以技能大赛为推手，将职业教育推向新台阶，进一步凸显职业技术教育的特色、优势和吸引力，持续提升职校办学质量和水平。一是德育管理出实招。本学期以来，学校继续强化实施班主任工作十个一，实施八化课堂管控考核，在职业教育体验班开展 21 天全天候封闭式职业素养训练，将军事素养、忠诚吃苦、文明感恩，家国情怀、自信自律、工匠精神等作为主要内容强化训练并进行考核、评比、展示；制定手机管理制度，加强对学生的手机管控；制定并完善了学生日常行为规范管理制度，对学生的仪容仪表、课堂纪律、课间行为等方面进行了明确的规定；严格落实“1530”安全教育规定，增强师生安全意识；关注学生心理健康，完成全校学生的心理健康状况摸排，并成立了心理疏导小组，对有心理问题的学生进行心理疏导，本学期接待学生心理咨询共计 46 人次，心理健康讲座共计 2 场次。二是技能大赛创佳绩，素养提升效果显。今年 4 月，学校承办了贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛

“智能制造设备技术应用”“现代加工技术”“服装设计与工艺”3 个赛项；2024 年贵州省职业院校技能大赛中，学校师生参与了 27 个赛项，有 20 个赛项取得优异成绩：其中省级一等奖 6 项、省级二等奖 5 项、省级三等奖 9 项，省级一等奖的获奖师生中有 4 项 11 名师生将代表贵州省出征 2024 年的国赛。学校办赛能力和学生参赛能力得到空前的提升，用成绩说明了国家示范校的办学质量。

(7) 聚焦校企合作，着力“产教大融合”，办有力度的教育

继续巩固现有校企合作、产教融合成果。一是优化校企合作，推进产教深度融合。学校继续与广东美的、百援精养、贵州鼎弘实业有限公司（校内服装厂）、盘州雅风美发、任荣烹饪教育集团等知名企业共同建有校内生产性实训基地，与盘兴能源开发投资股份有限公司对电工，焊工等工种开展企业人才订单式培养模式。二是产教融合成效凸显，实现校企双赢。学校与百援精养、华腾驾校等多家企业建立产教融合基地、共建专业，助推学校专业发展。如学校附属幼儿园——盘州市第十五幼儿园蓬勃发展，该园现有教学班 16 个，664 名幼儿在读，极大提升了学校的社会认可度和知名度。三是校校合作力度加强，共促职业教育高质量发展。学校与广东省中山市沙溪理工学校、贵阳康养职业大学等 13 所学校建立校校合作，2024 年 7 月 8 日，学校与六盘水师范学院共建实习实训基地，正式签约授牌，校校合作升级优化。

4. 质量保障

(1) 目标系统建设方面

学校以探索和推进“三全育人”学分制建设为抓手，贯彻实施党的教育方针，以“立德树人”为根本任务，致力于培养全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，使得本年度在推进学校教育质量目标系统建设方面

路径清晰、举措有力。坚持“立人立业”的办学理念和“育德技双馨人才”的办学宗旨，以此着力探索“技能+素养”“双融互促”双提升的育人模式。

（2）软件系统建设方面

学校在本年度积极申报项目，省级“三教改革”示范校等项目的落地为专业建设软硬件条件系统的完备起到重要的支撑作用。质量保障的核心是人，在教师素质能力提升方面，本年度，学校开展县级集中培训（48学时）、专业领域提升培训（60学时）、教研活动主题式研训（32学时）、选派参加国培、省培计划等全力打造师资，以此不断充实质量体系的条件系统建设。

（3）动力系统建设方面

打造充满活力、优质高效的教育教学质量保障体系是学校办学的目标之一。学校通过承办“我有好课”优质课、特色课评选活动、说课、教学能力大赛等各种赛事鼓励教师打磨好课、推出好课，使优质课程层出不穷，同时通过完善“空岗推评”等制度在教师评聘职称时给予加分、在评优评模时给予教学育人方面创先争优的导向，在参加教学能力等大赛入围国家级赛事时给予录课等支出的资金支持和技术支持，使教师乐于参赛、乐于提升。营造充满进取和活力的氛围，构建质量保障的强劲动力机制。

5. 政策性经费落实情况

学校根据上级文件精神，成立了民生资金（资助）工作领导小组，领导小组下设办公室，具体负责此项工作：

一是全面做好学生资助宣传工作。通过开好“三会”：组织召开全校师生动员宣传会、资助工作人员培训会、班主任会，利用好“两个平台”：微信平台、QQ平台等方式，向全校师生广泛宣传此项工作，重点宣传资

助项目、资助金额、资助手续等相关资助政策。学校在校园内利用宣传栏，宣传国家资助政策，让每一个学生及其家长都知道国家资助政策。

二是严格按照规定流程开展工作。首先对学生家境进行摸底、盘查，采集信息；再让学生填写《国助金申请表》和《国家免学费申请表》《精准扶贫申请表》等相关材料；随后各系主任审核，系上公示无异，经过学生签字认可，上报总务处。总务处按规定的时间内全校进行公示，公示无异后，上报上级主管部门，最后按时将资金发到学生的银行卡。

项目	学期	标准	人数	合计金额
巩固拓展脱贫攻坚专项学生资助	2023 年秋季学期	950 元/人	544	51.68
	2024 年春季学期		453	43.035
免学费收入	2023 年秋季学期	1000 元/人	3662	366.2
	2024 年春季学期		3301	330.1
国助金	2023 年秋季学期	1000 元/人	885	88.5
	2024 年春季学期		766	76.6

表 10 本学年学生资助情况

（1）年生均财政拨款

基本支出经费（人员经费、公用办公经费）46813793.06 元，中职国家免学费（每生每年 2000 元）7057000 元，中职国家助学金（每生每年 2000 元）1628000 元，中职巩固脱贫攻坚专项资金（每生每年 1900 元）519650 元，合计 56018443.06 元。

（2）年度财政专项经费

拨回上缴财政专户资金 480000 元，2021 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 5102 元，2022 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 5108334.26 元，2022 年现代职业教育省级专项资金 1000000 元，2021 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 1814220 元，2023 年教育高

质量发展专项资金 67700 元,戏曲展演暨戏曲教师培训经费 34352 元,2023 年中等职业学校国家奖学金补助资金 36000 元,拨回上缴国有资产出租收入资金 1806014.29 元,2023 年现代职业教育省级专项资金 2931284.72 元,劳动技能大赛经费 131869.70 元,2024 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 1696549.80 元,2023 年现代职业教育质量提升计划[一县一业优质专业]资金 2703680 元,2023 年现代职业教育省级专项 8715.28 元,2024 年现代职业教育省级专项资金 21660 元,2024 年承办省级技能大赛补助资金[2024 年教育费附加]300000 元,2024 年现代职业教育省级专项双提升奖补(技能培训) 167074.40 元,合计 18312556.45 元。

七、面临的问题

1. 专业师资不足

职业学校是培养技术技能人才的主阵地，一支高水平、高技能的师资队伍无疑是培育高技能人才的坚实保障。当下，学校师资队伍建设陷入困境，面临着：**高层次实训指导教师数量不足与引进支持政策不足两重困难**，其中尤为突出的是：**高层次实训指导教师引进支持政策不足**。

以 2024 年的人才引进为例，学校计划带编引进一位刚毕业的职业院校数控比赛全国一等奖获得者、江西省优秀技能人才到校任教，这本是充实师资力量、优化教师结构的绝佳契机，可令人惋惜的是，由于该人才尚未取得教师资格证，人才引进工作受阻，学校只能无奈将其拒之门外。

然而，同年 11 月，这位技能人才，凭借相同资质，却被六盘水市职业技术学院以特殊高技能人才引进的名义顺利带编录用。这一鲜明对比，凸显出学校在师资引进政策上的短板。

2. 设备更新不够

当前，学校在设备配备方面存在着较为突出的问题，尤其是**设备补充和更新的速度远远无法契合实际需求**。具体而言，除了机械、护理这两个专业外，其余众多专业所配备的设备均呈现出明显的滞后状态。随着科技的飞速发展，各类新技术、新工艺层出不穷，然而学校里其他专业现有的设备更新进程却极为缓慢，完全跟不上技术前进的节奏。例如电子信息类、汽车维修类等设施设备。

3. 中职招生受挫

在当前招生形势下，学校面临着诸多严峻挑战，招生工作频频受挫。

首先，从生源数量的宏观层面来看，全国初中毕业生人数呈现出普遍下滑的趋势，**生源总量持续缩减，招生基础面不断收窄**。

其次，教育政策导向的变革也给中职招生带来巨大压力。教育部倡导发展“少而精”的中职教育，这促使中职学校必须在提升办学质量、优化专业设置等方面投入更多精力，以契合新要求，否则难以在招生竞争中脱颖而出。与此同时，普通高中的扩招行动，如同一块强力“磁石”，吸引了大量原本可能选择中职教育的学生，进一步挤占了中职学校的招生资源，使得中职招生空间被严重压缩。

最后，外部不良招生环境的干扰更是雪上加霜。省外一些不规范的招生团队为谋取私利，不择手段，采用虚假招生宣传手段，夸大学校优势、虚构就业前景等，误导学生及家长；甚至还通过有偿招生的方式，破坏公平公正的招生秩序。这些乱象不仅搅乱了学生和家长的判断，也让学校的正规招生工作举步维艰，导致学校尽管付出诸多努力，招生成效却依然不尽如人意，陷入招生困境。

4. 产教融合不深

虽然职业教育提倡产教融合多年，然而，现实情况却不尽人意，产教融合不深的问题严重制约着学校的发展与人才培养质量。究其原因，一是产教融合“校热企不热”。企业参与产教融合流于表面形式，多数仅停留在岗位实习、劳动力输出这一浅层次阶段。二是产教融合“下冷上热”。从上级主管部门到学校领导，都在极力推动产教深度融合，但是在基层一线落实时，却呈现“下冷上热”的尴尬情况，针对怎么在教育教学层面落实产教融合，普通一线的教师要么不关心、要么不知所措，只有极少数的会去研究怎么去落实。三是产教融合“畏手畏脚”。由于市县两级缺乏产教融合的具体指导细则，校企合作、产教融合过程中又容易触碰“国有资产流失”“违规发放津补贴”等纪律红线，所以学校在校企合作、产教融合过程中容易出现“畏手畏脚”尴尬情况，很难深入。

5. 课证融通不足

在岗课赛证融通实践教学过程中，课证融通不足问题突出。首先，从课程体系层面看，课程与证书标准适配性差。部分专业课程知识体系未能紧密贴合行业发展趋势及证书考核大纲的动态演变。缺乏对课程内容的实时更新机制，致使学生在课堂所获知识与考证所需技能严重脱节，学生只能在课余进行大量自学，极大增加学业负担与心理负荷。其次，在部门协作方面，教学管理与技能培训鉴定部门存在协同壁垒。双方在教学与证书考核衔接环节，缺乏有效的信息共享与沟通机制。专业课教学未能精准对接技能等级证书的考试要点，造成考教、证课相互分离，严重削弱学生考证学习效果。最后，就重视程度而言，对课证融通工作的推进力度不足。师资培训体系存在短板，教师对证书考核标准和专业技能要求缺乏深入研究，难以在教学中给予学生精准指导，导致课证融通难以落地，严重影响学生职业技能与资质的获取，不利于其未来就业竞争力的提升。

八、整改措施

1. 多渠道争资争项

通过教育、发改、人社、乡村振兴等渠道，积极向上争取资金、项目的支持，补充和更新在办专业的实训设施设备，以满足教学和培训的需要。

2. 多途径强化师资

一是把好入口质量关。合理应用好有限的空编资源，空编计划向紧缺型专业紧缺性师资倾斜。原则上新进师资主要以引进、招考为主，主要以紧缺实训指导师资为主。二是用好现有人才资源。全校科学统筹，合理地利用好现有的师资资源，引导生源较少的专业教师向师资短缺的专业转型；有效利用好师资培训平台，科学开展现有师资的培训，在现有师资资源的情况下，尽量做到师资利用最大化。三是做好现有师资的提升培训。

通过大赛、工作室、课程资源建设、课题研究等方式，提升教师的课堂教学能力、实践指导能力以及教学科研能力，用优秀的师资，保障技能人才的培养质量。

3. 多形式请示汇报

学校积极开展和省内外中高职院校的交流，学习其他院校守正创新、科学有效的改革举措。并将学习成果及时地、多形式地向上级部门汇报，让上级部门了解职业教育新动态，争取上级部门在国家、省现有的政策法规下，给学校更多灵活办学的空间。

4. 多举措提升内涵

办学质量是学校的生命线，也是学校破解招生困境的最终落脚点。学校将从强化党建引领、强化立德树人、强化学校管理、强化师资培养、强化设备完善、强化课程建设等多方面提升学校内涵建设。

校企开展人才共育，实施校企“双师联动”，选派企业技术骨干进校园授课；推动资源共享，根据岗位需求，实时更新教学内容，互享教学与技术资源；深化产学研合作，校企联合攻克技术难题，助力成果转化与创新，实现互利共赢。提升学校办学能力和办学质量，以优质的办学成效赢得社会更广泛的认可。

5. 多维度协同赋能

一是优化课程体系，建立课程与证书标准的动态适配机制，依据证书考核大纲调整课程内容，保障课程内容与实际需求高度契合。**二是加强部门协作**，搭建教学管理与技能培训鉴定部门的信息共享平台，实现教学计划、证书考核要求协同，明确证书要点的融入比例，提升考证学习效果。**三是提升重视程度**，完善师资培训体系，定期组织证书培训及行业实践活动。邀请专家到校举办讲座，加深教师对证书考核标准的理解。

案例一：护考路上的奋进与突破

2024 年，学校在护理人才培养领域踏出坚实步伐。

学校以提供优质职教为己任，护理专业更是重中之重。深知护考通过率关联教学质量与就业前景，校领导果断牵头，2019 年，医药卫生系迅速组建护考团队，同步出台《盘州市职业技术学校医药卫生系护理专业护士资格证考试强化训练实施方案》，精细规划辅导全程。

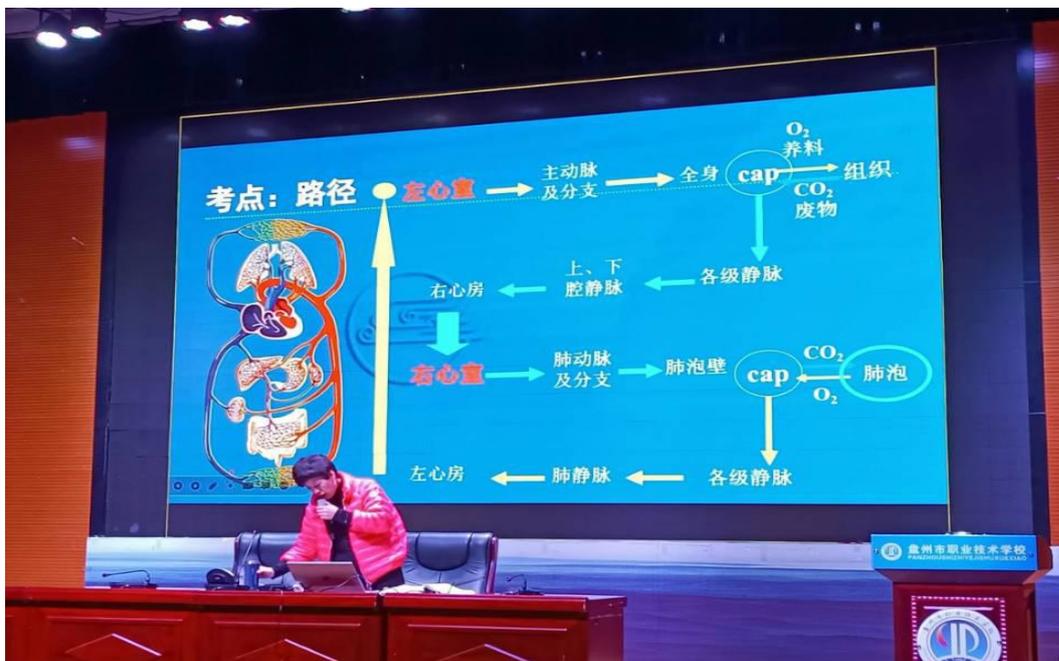
图 18. 寒假培训期间叶征雄校长鼓舞学生



在护考攻坚阶段，多元举措齐发。心理辅导先行，专业团队随时响应学生心理诉求，系主任亲授《心理健康》课，定期“把脉”，助学生驱散焦虑、重塑学习动力。教学开展多元融合，线上 2023 年 1 月至 8 月实习期间，依托人卫 APP，团队定制学习计划，班主任实时盯梢；线下 9 月至次年 4 月，精讲、冲刺双阶段强化，寒假“加餐”，临考前还邀业内大咖王秀玲教授亲临授课，倾囊相授。模拟考试频繁“练兵”，考场流程、题

型烂熟于心；家校紧密携手，家长与学校信息共享，为学生营造全方位支持环境。

图 19. 人卫团主讲讲师王秀玲为学生授课



辛勤耕耘终迎硕果，2024 年全国护士执业资格考试，2021 级中职学生过关率一举跃至 70%，创校史新高。这是师生齐心、家校合力的见证。



图 20. 护考学生课余时间学习场景

年度	参考人数	过关人数	过关率
2020	275	129	46.9%
2021	232	127	54.7%
2022	104	64	61.5%
2023	185	116	62.7%
2024	201	140	70%

表 11. 学校近 5 年护考过关率

展望未来，学校踏上新征程。作为“3+4”中本贯通培养项目试点，与贵阳康养职业大学联合培养高端护理人才。医药卫生系将以此次成绩为基石，紧扣岗位需求，深挖教育改革潜力，持续提升护考通过率，为护理行业注入源源不断的新生力量，向着更高峰攀登。

案例二：赋能地方产业发展

在服务地方产业的征程上，学校成果斐然，堪称典范。

机械制造技术专业自 2016 年起步，锚定地区煤炭智能开采与能源装备制造产业发力。彼时，规模尚小，仅 50 余名全日制在校生、4 位实训教师，竞赛成绩也仅为市级三等奖。但专业建设者深知，扎根产业、以赛促教是破局之道。此后数年，师生一心，深度融入产业实践。到 2024 年，在校生壮大至 500 余人，实训教师增长到 10 余人，更在赛场上实现质的飞跃，近两年获得 9 项省级一等奖、2 项国赛二等奖，还建成省级特色骨干专业等一系列高端教学平台，入选全省“3+4”中本贯通、全国“1+X”证书试点专业，毕业生升学、就业竞争力在同类中脱颖而出。

省级优质专业项目立项名单

序号	学校名称	专业名称	组别
1	安顺市民族中等职业学校	电子商务	中职
2	贵州省交通运输学校	建筑装饰	中职
3	凯里市第一中等职业学校	智能设备运行与维护	中职
4	贵州航天工业学校	数控技术应用	中职
5	天柱县中等职业学校	计算机应用	中职
6	龙里县中等职业学校	计算机平面设计	中职
7	瓮安县中等职业学校	机械制造技术	中职
8	兴义市中等职业学校	汽车运用与维修	中职
9	盘州市职业技术学校	机械制造技术	中职

表 12. 学校机械制造技术专业荣获省级优质专业项目立项

与之齐头并进的，还有应急管理考试基地。2023 年 11 月，经贵州省应急厅批准落地，迅速开启赋能之路，聚焦高压电工作业、低压电工作业、熔化焊接与热切割作业、高处作业 4 个关键工种，为六盘水及周边地区特种作业人员“充电”。截至 2024 年 12 月 30 日，已累计培训企业从业人

员 1100 人，其中严格依循省应急厅要求培训特种作业人员达 900 余人，切实筑牢地方安全生产防线，以专业力量为地区产业稳健发展注入源源不断的动力。



图 21. 学校应急培训基地培训现场

案例三：以赛促教，国赛赛场勇夺 2 银

在技能人才培养的赛道上，学校奋勇争先，在 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中成绩斐然，实现 2 项银奖的历史性破。

学校机电工程系选派的队伍在装备制造赛道一（智能制造设备技术应用赛项）表现出众。2022 级机械制造技术 5 班王平、凌贵川与 2023 级装配班姚龙兴、姚运来四位同学，在肖旭、王春丽老师的悉心指导下全力备赛。此次大赛规格极高，由 35 个部门联合主办，赛制全面升级。面对挑战，学校领导高度重视，深入一线研究细则、对标设计项目、制定科学备赛方案。指导教师团队更是全力以赴，深度钻研设备技术要点，融会贯通后精准传授给学生；研读参赛规程，依此制定精密考核流程。学生们则以《仓管好帮手—减而不简的智能仓储系统》为参赛项目，深度融入企业前沿技术，反复打磨实操与讲解技能。最终，他们凭借扎实功底斩获银奖，实现学校在该领域国家级竞赛成绩新突破，全方位提升了专业技能与综合素养。



图 22. 智能制造设备技术应用赛项颁奖现场

同时，在中职组轻工纺织赛道二服装设计与工艺赛项，学校同样大放异彩。沈春丽、陆福丽老师指导的团队以《勇蝶·民族与时尚的交织》项目惊艳赛场。备赛之路充满艰辛，从选拔队员、制定计划，到遭遇学生进步缓慢、倦怠等难题，老师们从未言弃。指导老师精心筹备，不断学习新知识，优化训练方案，在迷茫中摸索，及时调整策略鼓舞士气。同时注重校企合作、产教融合，将民族文化融入现代服装设计，对接企业需求与国家标准，既培养学生职业综合能力，又为乡村振兴添砖加瓦。最终，团队一举斩获银奖，实现该赛项国家级成绩零突破。



图 23. 服装设计与工艺赛项颁奖现场

这些成绩背后，是学校长期践行“以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念的坚守。学校搭建成长平台，教师们默默耕耘，学生们拼搏奋进，三方合力推动技能人才培养质量迈向新高，向着打造高素质技能人才摇篮的目标稳步迈进，持续书写职业教育的辉煌篇章。未来，学校将继续深耕，让技能之光闪耀更远。

案例四：校企“四共”育人，校企合作新做法

2019 年 9 月学校现代服务管理系与重庆任荣烹饪教育集团进行校企合作，共建 7 个烹饪实训室，实训室占地面积 1400 平方米，校企合作的目的以提升学生技能，促进就业为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，实现产教融合共建、共招、共管、共培。



图 24. 企业师傅指导学生做食材雕刻



图 25. 企业师傅指导学生做面点

1. 共同招生，从 2020 至 2023 年共招学生 400 余人，扩大了现代服务管理系招生的生源，壮大了系的规模，同时流失率明显大幅度下降为 2.1%，

2. 协作管理，德育、教务及各项工作齐抓共管，有了明显改进，在全校各部门的评比中排名前一、二。

3. 共培共育，学生技能有了显著提高，2022 年六盘水市职业院校技能大赛暨贵州省选拔赛，烹饪师生热菜项目荣获市赛一、二等奖，省赛三等奖，2023 年烹饪师生热菜综合技能大赛荣获市赛一、二等奖的好成绩，同时学生就业前景有了更广阔的发展趋势，自校企合作以来，共有毕业生 112 人，自主创业 10 人，如：冯校长老火锅、乐山钵钵鸡、小明面点、奶茶店等，对口升入大专院校学生 43 人，到本地各大餐馆担任厨房相关工作 37 人，到餐厅部担任管理工作及员工 22 人，就业率 100%，实现了校企联谊谋发展，合作双赢谱新篇。

案例五：园校一体，共育幼儿保育英才

在职业教育创新发展之路上，学校探索出一条独具特色的路径——领办附属幼儿园，为幼儿保育专业人才培养注入强大动力。



图 26. 领办幼儿园开园现场

我校附属幼儿园作为集“教、学、训、赛、研、创、培”七位一体的高水平专业化生产性产教融合实训基地，依托钱学森教育工作委员会及钱学森院士科学研究体系，深度研发科学思维游戏特色教育资源，匠心打造 3 个科技馆（世界运转馆、生命循环馆、社会探索馆）。同时，园内还配备早教、木工、保育等各类实训室，为幼儿保育专业教学实践提供了坚实保障，让学生在真实场景中锤炼专业技能。

在环境营造上，学校巧用环境育人功能，融入航天科技元素，营造出浓厚科技氛围。幼儿在此沉浸式感受科技魅力，启蒙科学探究兴趣，提升探究能力。而幼儿保育专业学生通过认知实习、顶岗实习与走园教学，深度参与科创环境创设及科技元素课程设计，实现显性引领与隐性浸润相结

合，有力促进幼儿身心健康发展。

课程建设更是关键一环。一方面，基于学情构建以保育技能为主线、以多元活动为载体的科技探索课程，致力于培养“三新三育”幼儿保教人才；另一方面，推行多维度课程评价，以学生自评为主，任课教师、带教老师协同参与，坚持客观、真实、定性定量结合原则，从学生、教师、教学成效多维度监测，持续改进提升保教人才培养质量。



图 27. 幼儿园科技馆

学校以附属幼儿园为依托，实现园校深度融合，开启了共育幼儿保育英才的新篇章，为中职院校专业人才培养提供了可借鉴的典范样本。

案例六：立人立业强根基 四自三好展风采

立人立业强根基 四自三好展风采

——盘州市职业技术学校“四自三好”品牌建设典型案例



图 28. 学校“四自三好”品牌宣讲

“四自三好”是在学校党委的领导下，学校工会、妇委会打造的女性品牌工程，旨在号召学校全体女性师生发扬“自尊、自信、自立、自强”



图 29. 学生参加“四自三好”宣讲现场

的四自精神，以典型大宣讲、素养大培训、风采大展示“三大”为抓手，

在全校营造争做“好老师、好学生、好公民”的良好氛围，进一步彰显学校女性师生在推动学校高质量发展中发挥的“半边天”作用。

为进一步加强女生青春期健康和预防性侵害教育，提升青春期心理健康素养，增强自我保护意识，促进学生身心健康发展，夯实学校“四自三好”品牌工程，2024年5月13日至15日校工会、妇委会、关工委联合德育与安全保卫处在博学楼报告厅对全校女生开展了青春期心理健康



图 30. 女学生心理健康教育专题讲座

教育专题讲座，讲座共分两场进行，为期两天，覆盖全校 1200 余名女生。讲座强调了自我接纳和自尊自爱的重要性，通过引导女生们正确认识自己的优点和不足，学会调整情绪，培养积极乐观的心态。同时，还介绍了有效的情绪管理方法，如深呼吸、冥想等，通过现场冥想练习，让学生身心得到了放松，帮助女生们学会更好地应对日常学习生活中的压力。最后杜老师希望全体女生内塑气质，外修形象，修炼内功，做到自尊、自爱、自强，做一个美丽、健康、快乐的女生！

立人立业强根基，四自三好展风采。学校女性师生通过参加各类大小型活动及参加国家、省市县校各类技能大赛、教学能力大赛等，把盘职女性师生“自尊、自信、自立、自强”的四自精神用艺术形式及专业技能淋

漓尽致地展现了出来，达到了争做“好老师、好学生、好公民”的目的。

“四自三好”在各方面都引领着学校女性师生不断进步。女教师及女学生参加各种技能比赛如：“四自三好”品牌工程“我有好课”技能比武、岗位练兵、教学能力大赛及上级部门组织的各种技能大赛等。通过参加各种比赛，提高女教师的专业素养和技能水平，增强女教师的自信心；参加技能比赛可以让女教师了解行业最新动态和趋势，拓宽视野，积累职业经验，为未来的职业发展打下坚实基础；通过比赛与其他选手合作完成任务，这可以培养女教师的团队合作意识和能力，对今后的教育教学工作非常有益。参加技能比赛可以让女教师有机会为学校、为团队争取荣誉，同时也能结识更多同行和朋友，拓展人际关系网络，增加人际交往的机会。总之，



图 31. 服装系女教师指导女学生获得国赛银奖

女教师通过参加各种比赛，可以将比赛中获得的技能和经验应用到实际教学中，提高教育教学水平，为学生提供更好的教育服务，为学校提质增效真正起到“半边天”的作用。