



盘州市职业技术学校

PanZhou Vocational-Technical School

中等职业教育质量年度报告

(2023 年度)



编制单位：盘州市职业技术学校

2023 年 12 月

年报公开形式及网址

根据《贵州省教育厅办公室关于做好 2023 年度职业教育质量报告有关工作的通知》要求，盘州市职业技术学校教育质量年度报告(2023 年度)公开形式及网址如下：

盘州市职业技术学校教育质量年度报告(2023 年度)年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：<http://www.pzszyjsxx.com> 和学校官方微信公众号(盘州市职业技术学校)。

盘州市职业技术学校
2024 年 1 月 8 日



内容真实性责任声明

学校对 盘州市职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2024年1月8日

前言

2023年，盘州市职业技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕国家“双优校”建设目标，落实立德树人根本任务，传承长征精神、三线精神、工匠精神，坚持育人本色、厚植红色精神、提升职教内涵特色，促进高质量发展取得较好成效。

坚持党建引领，同心同向，落实立德树人。强化党建引领，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，落实党组织领导下的校长负责制。贵州省教育厅授予学校“招生考试先进单位”，学校优秀教育工作者和优秀学生不断涌现，多名教师荣获贵州省职业院校技能大赛一等奖、。

坚持德育润心，品牌铸魂，厚植红色精神。学校坚持以德育人、以文化人，强化理想信念教育，把社会主义核心价值观贯穿到教育教学全过程。以班级为单位开展团员和青年主题教育、红色家书活动、师德师风二人宣讲、“书香校园”读书活动、清廉教育主题征文和书画比赛等系列活动，构建全方位育人“大思政”格局。深挖德育品牌，厚植德育沃土，做强“四强启智·五好润心”德育品牌，做优“五好新青年”团建品牌，做特社区教育“能者为师”项目，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、红色文化，三线文化、工匠精神、职业素养等内容以丰富校园文化。

坚持精准施策，服务发展，突出地域特色。聚焦建设西南能源装备制造基地战略定位，充分发挥“全国能源基地、资源深加工基地和南方重要战略资源支撑基地，是全省能源产业、加工制造业集群高质量发展

试验区，全国产业转型升级示范区建设的地级城市”的独有优势，围绕能源产业转型升级和企业数字化转型的人才需求，着力推进能源装备制造技术和现代服务专业两大专业群建设，构建能源装备制造和医疗康养服务协调发展的专业结构模式，为经济社会发展提供高素质技术技能人才。

坚持三教改革，以赛促学，丰富内涵成色。学校推进“三全教育”学分制教育改革，会同合作企业开展研讨，探索建立涵盖德智体美劳全方位学分制评价系统，对学生的全面发展进行鼓励和评价，教育评价转变为“技能”和“素养”并举的“三全育人”模式。

课程内容对接职业标准，培养社会需要的合格技能型人才；教学过程对接生产过程，做到理论与实操并重；教室与车间合一，把课堂“搬”进车间；教学内容对接大赛标准，培养大国工匠，打好乡村振兴“人才牌”。

依托产教融合基地项目，公开出版教材《数控铣床编程与实训》《数控综合实训》《工业机器人编程与维护》《中职学校班级专业化管理》《智能制造行业员工职业素养》5本校本教材。《**数控车床编程与实训**》获批首批省级“十四五”职业教育规划教材立项。

目 录

| | |
|----------------------|--------------|
| 1. 学校情况 | 1-7 |
| 1.1 学校概况..... | 1-3 |
| 1.2 学生情况..... | 3-5 |
| 1.3 教师队伍..... | 5-6 |
| 1.4 设施设备..... | 6-7 |
| 2. 人才培养 | 1-23 |
| 2.1 立德树人..... | 7-9 |
| 2.2 专业建设..... | 10-11 |
| 2.3 课程建设..... | 11-13 |
| 2.4 教学改革..... | 13-14 |
| 2.5 贯通培养..... | 14 |
| 2.6 职普融通..... | 15 |
| 2.7 科教融汇..... | 15-20 |
| 2.8 创新创业..... | 20-21 |
| 2.9 技能大赛..... | 21-22 |
| 2.10 培养质量..... | 22-23 |
| 3. 服务贡献 | 23-29 |
| 3.1 服务行业企业..... | 23-24 |
| 3.2 服务乡村振兴..... | 24-26 |
| 3.3 服务地方社区..... | 26-28 |

| | |
|---------------------------|--------------|
| 3.4 服务区域合作 | 28-29 |
| 4. 文化传承 | 29-39 |
| 4.1 传统文化 | 29-33 |
| 4.2 企业文化 | 33-34 |
| 4.3 红色文化 | 34-37 |
| 4.4 军队文化 | 37-39 |
| 5. 产教融合 | 39-43 |
| 5.1 校企双元育人 | 39-40 |
| 5.2 市域产教联合体建设 | 40-41 |
| 5.3 行业产教融合共同体建设 | 41 |
| 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设 | 42-43 |
| 6. 发展保障 | 43-56 |
| 6.1 党建引领 | 43-47 |
| 6.2 政策落实 | 47-48 |
| 6.3 学校治理 | 48-51 |
| 6.4 质量保障 | 51-52 |
| 6.5 师资队伍建设 | 52-54 |
| 6.6 经费投入 | 54-56 |
| 7. 面临挑战 | 56-57 |
| 8. 整改措施 | 57-58 |

附件 1:

表 1: 人才培养质量计分卡

表 3: 教学资源表

表 4: 服务贡献表

表 5: 国际影响表

表 6; 落实政策表

表目录

| | |
|---|----|
| 表 1-1 学校总资产简表（2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）..... | 3 |
| 表 1-2 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比..... | 4 |
| 表 1-3 学生结构、三年巩固率两年对比表..... | 5 |
| 表 1-4 学生结构（全日制）按专业年级统计情况..... | 5 |
| 表 1-5 教师结构统计表..... | 6 |
| 表 1-6 设施设备生均值两年对比表..... | 7 |
| 表 2-1 2022 年—2023 年师生技能大赛获奖况统计..... | 22 |
| 表 6-1 本学年学生资助情况..... | 55 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1 学校大门图景 | 2 |
| 图 1-2 美丽校园掠影图 | 3 |
| 图 1-3 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比图 | 4 |
| 图 1-4 教师结构统计表 | 6 |
| 图 2-1 “技能与职业·创新与发展” 职教论坛 | 16 |
| 图 2-2 “职业技能·科普教育” 进社区--扎染 | 18 |
| 图 2-3 “职业技能·科普教育” 进社区--机械制造技术展示 | 19 |
| 图 2-4 “职业技能·科普教育” 进社区--护理技能 | 20 |
| 图 3-1 中餐烹饪技能培训 | 25 |
| 图 3-2 网络直播培训 | 26 |
| 图 3-3 家风家教（优秀传统文化）进社区 | 27 |
| 图 3-4 技能培训进社区 | 28 |
| 图 4-1 扎染社团活动开展 | 30 |
| 图 4-2 学生蜡染作品展示 | 33 |
| 图 4-3 红色文化主题宣讲暨素养教育活动 | 36 |
| 图 4-4 军事班在校园安保巡游 | 37 |
| 图 4-5 新生军事素养训练——跑操 | 38 |
| 图 4-6 新生军事素养训练——内务展示 | 39 |

案例目录

| | |
|-----------------------------|-------|
| 案例一：青春淬炼进行时，培育“五好新青年” | 66 |
| 案例二：校企“四共”育人，校企合作新做法 | 67 |
| 案例三：立人立业强根基 四自三好展风采 | 68-71 |
| 案例四：根植地区产业育新时代大国工匠 | 72 |
| 案例五：以赛促教育新时代大国工匠 | 73 |

盘州市职业技术学校教育质量年度报告 (2023)

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

盘州市职业技术学校是一所由政府投资兴建的公办中等职业技术学校，成立于 1986 年，位于盘州市翰林街道办华屯居委会，占地面积 416 亩，建筑面积 15 万平方米。现有教职员工 262 名，其中硕士研究生 17 人，高级职称教师 86 人。

是贵州省首批获国家中等职业教育改革发展示范学校中的唯一县级职校，是全国教育系统先进集体、全国职业教育先进集体、国家级重点中等职业学校、省级优质中等职业学校暨乡村振兴示范校。

近年在省教育厅内涵建设项目、兴黔富民、强基工程和“技能贵州”等项目资金支持上位居全省前列，建成了省级精准扶贫基地、产教融合实训基地、省级示范数字化校园、高技能人才培训基地、高水平专业化产教融合实训基地、省级社区教育示范基地、省级“三教改革”示范校、省级深化新时代教育改革试点单位、省级新型职业农民培训中心、省级一县一业优质专业、省级骨干专业、省级示范人才培养方案和省级精品课程，并获省级名校长工作室、优秀教学团队、省级名班主任工作室、省级创新教学团队等荣誉。

学校设有 7 个系，15 个名优专业，现在学生 18296（其中全日制 4622 人，非全日制 13674 人）。建成投入使用校内实训幼儿园（盘州市第十五幼儿园）、拥有护理、学前教育（五年一贯制和 3+3）、汽车运用与

维修、机械制造技术、服装制作与生产管理、中餐烹饪与营养膳食、电子商务等 45 个大型专业实训室。图书室藏书 15.6 万余册，电子图书 30 万册，拥有教学计算机 1325 台。

学校确立了“立人立业”的办学理念，坚持“育德技双馨人才”的办学宗旨，在理论与实践一体化的教学模式下培养真正意义上的技能特长人才。学校实训设备先进，学生动手实践的资源丰富，个人专长得到发挥的平台广阔。学校产教深度融合，与多家国内知名企业及国外企业、省内外多家高职院校合作办学，开展五年一贯制、3+3 中高职贯通和“3+4”中本贯通培养机制，打通学生升学立交桥。深入开展现代学徒制（新型学徒制），实施工学交替，学生就业前景广阔。



图 1-1 学校大门图景



图 1-2 美丽校园掠影图

| 资产 | 年初余额 | 期末余额 |
|--------|----------------|----------------|
| 流动资产合计 | 12024907.43 元 | 12543485.91 元 |
| 非流动资产 | | |
| 固定资产 | 193649193.76 元 | 205166112.63 元 |
| 固定资产原价 | 193649193.76 元 | 205166112.63 元 |
| 资产总计 | 159212915.82 元 | 171248413.17 元 |

表 1-1 学校总资产简表（2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模

学校实行全员招生。在初中毕业生人数比上年度减少的情况下，完成了 2023 年招生计划，稳控了在校生规模。

| 年度 | 招生人数 (人) | 在校生数 (人) | 毕业人数 (人) | 培训社会人员数 (人次) |
|------|-----------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| 2022 | 7857 (含 6077 非全日制) | 10497 (含 6077 非全日制) | 1108 | 3000 |
| 2023 | 9210 (含 7597 非全日制) | 19568 (含 15421 非全日 制) | 1157 (含 173 技工) | 4000 |

表 1-2 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比

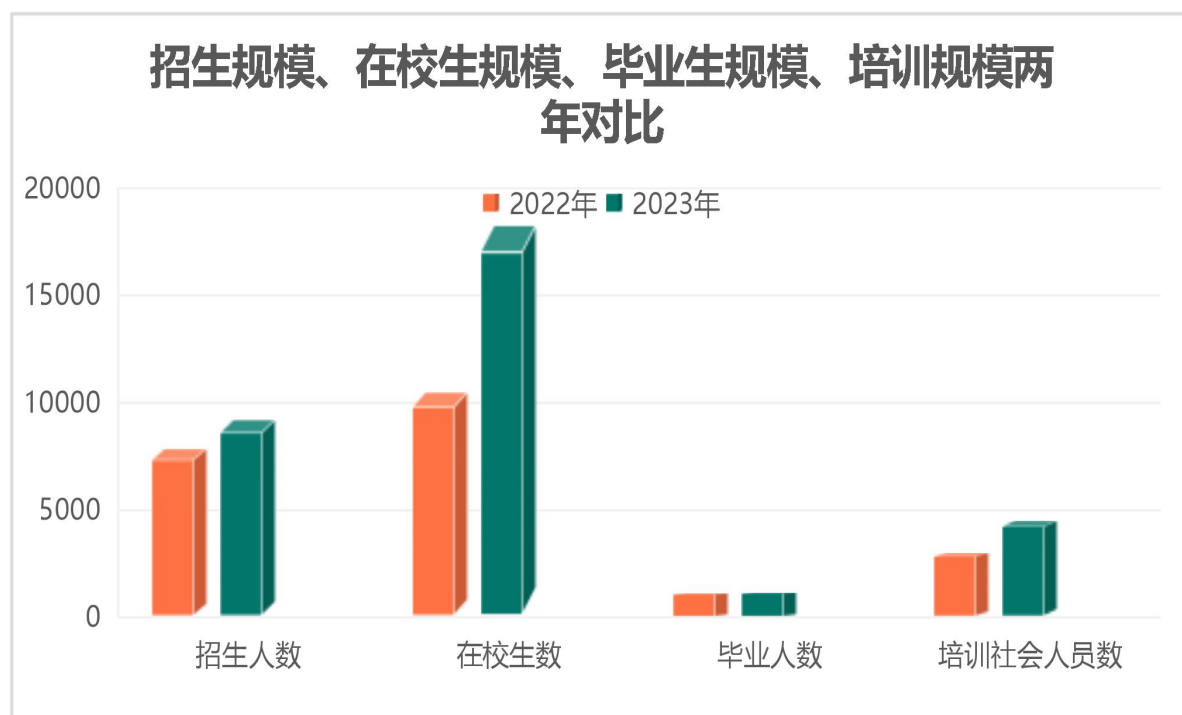


图1-3 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比图

1.2.2 学生结构及三年巩固率

截止 2023 年 8 月 31 日，学校在校生 19568 人（含技工、中职全日制和非全日制所有学生）。

| 年度 \ 年级 | 中职 20级 | 中职 21级 | 中职 22级 | 中职 23级 | 毕业生 | 合计在籍 学生人数 | 三年巩 固率 |
|---------|-----------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-----------|
| 2022 | 1113 | 1407 | 1316（全日制）、 6077（非全日制） | | 1108 | 10497 | 92.51% |
| 2023 | | 1365（全日制） 1747（非全日制） | 1291（全日制）、 6077（非全日制） | 1491（全日制）、 7597（非全日制） | 1157（173 技工） | 19568 | 92.68% |

表 1-3 学生结构、三年巩固率两年对比表

| 序号 | 系别 | 年级 | | | |
|----|----------|------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 合计 |
| 1 | 机电工程系 | 88 | 299 | 217 | 604 |
| 2 | 服装设计工程系 | 249 | 180 | 249 | 678 |
| 3 | 电子与信息技术系 | 72 | 34 | 135 | 241 |
| 4 | 医药卫生系 | 347 | 384 | 398 | 1129 |
| 5 | 现代服务管理系 | 117 | 89 | 88 | 294 |
| 6 | 社会公共事务系 | 280 | 221 | 233 | 734 |
| 7 | 汽车工程系 | 212 | 84 | 171 | 467 |
| 小计 | | 1365 | 1291 | 1491 | 4147 |

表 1-4 学生结构（全日制）按专业年级统计情况

1.3 教师队伍

据 2023 年 8 月底统计，学校在职在编教职工 270 人，其中工勤岗位 8 个，管理岗位 1 个，专业技术岗位 261 个。兼职教师 28 人。在现有的教职员工中，“双师型”教师共 193 人，占专任教师比例 73.66%；专任教师中本科生 242 人，占专任教师比例 92.37%；专任教师中硕士 17

人，占专任教师比例 6.49%；专任教师副高级及以上职称 86 人，占专任教师比例 32.8%，其中 3 人为正高级职称。

| 年度 | 师生比 | “双师型”教师比 | 兼职教师比 | 专任教师本科比 | 专任教师硕士比 | 专任教师高级比 |
|------|------|----------|--------|---------|---------|---------|
| 2022 | 18:1 | 72.28% | 10.48% | 90.63% | 6.36% | 32.01% |
| 2023 | 17:6 | 73.66% | 10.69% | 92.37% | 6.49% | 32.8% |

表1-5 教师结构统计表



图1-4 教师结构统计表

1.4 设施设备

本学年在学校的重视下，依托中职强基工程、内涵提升行动计划、兴黔富民行动、“技能贵州”行动等项目，各系大力推进硬软件建设，教学设施设备得到大幅增加，实训条件得以大力改善，学校教学仪器设备总值达 3416.26 万元，生均教学仪器设备值比 2022 年增加 1691.15 元，实习实训工位增加 462 个，生均增加 0.1 个，纸质图书增加 6000 册，生均纸质图书增加 1.5 册。

| 项目 | 2022 年 | 2023 年 |
|-----------|---------|---------|
| 生均教学仪器设备值 | 6000.15 | 7391.30 |
| 生均实训实习工位数 | 0.82 | 0.92 |
| 生均纸质图书 | 34 | 35.5 |

表 1-6 设施设备生均值两年对比表

2. 人才培养

2.1 立德树人

盘州市职业技术学校确立了“立人立业”的办学理念和“全国示范”的办学目标，坚持“育德技双馨人才”的办学宗旨。形成了“厚德精技，乐业乐群”的校训、“德能并重，知行合一”的校风、“明德正行，敬业厚生”的教风和“尚德尚能，乐学善用”的学风。坚持贯彻落实新时代党的教育方针，为党育人，为国育才。

一是强化思想引领，培育时代新人。学校以习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话为根本遵循，依托业余党校、业余团校、思政大课等载体，以红色文化教育为主线，融入传统文化、军队文化、企业文化教育，以党建带团建系列活动为抓手，扎实推进青年学生的思想道德素质建设，着力解决“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的根本问题，培育时代新人。

二是着力德技并重，坚持内外兼修。坚持德技并修，致力于课程建设，构建中职高效课堂，打造德育品牌，提高学生综合素养。在师德师风建设方面长抓不懈，警钟长鸣。全校推行竞争上岗制度，由处室系主

任选聘处室成员、班主任，上课教师。对平时工作作风散漫，师德不端的班主任、上课教师及处室工作人员将面临落聘风险。对这部分工作作风不严谨，态度不认真，师德不端正的教师学校将采取严厉措施给予处罚。对工作量不足、没有班主任经历和企业实践锻炼经历的教师在职称评聘和评优评先中一票否决。**在教风方面紧盯课堂教育教学，打造高效课堂。**无论是文化课还是实训实操课，课堂效率都是学校教学的核心指标。学校一直坚持以项目化、标准化、流程化、展示化、即评化、信息化、师徒化、达标化的“八化课堂”标准构建中职高效课堂。对标岗课赛证新要求，学校教务处每月进行一次技能测查，每学期开展一次校园工匠评选，有效激发了学生学习技能的积极性，提升了教师的专业和技能教学水平。**在学风方面打造技能社团班班开花，以点带面提升学生技能水平。**学校规范优化班级文化建设工作。以班级为单位推选出学业优秀，技能高超的学生团队，对后进学生进行指导和帮扶的自主管理体系是学风建设当中的一大亮点。根据各系专业特点开展技能社团活动，根据学生的特长和爱好划分成技能社团。技能社团由专业老师带领指导并结合技能大赛赛项选拔种子选手，再组成专业赛项的工作室，进入更高强度和要求的集训。把有专长，有特点的学生打造成省赛、国赛的获奖者和小专家。最后把这些小专家们组织起来，充分发挥传帮带的作用指导技能社团活动的开展。学生群体通过这种培育方式不断努力，学校各专业形成了你追我赶学技能的良好氛围，取得了良好效果。

三是狠抓学风建设，着力“素养大提升”。全校学生实行全员自主管理，**实施班主任工作十个一**（一张合影、一个调查、一个QQ（微信）群、一句祝福、一次短信（电话）、一个团队、一个目标、一次谈话、

一次统计、一次安排)。每学期一次技能文体艺术节，职业教育体验班开展 21 天全天候封闭式职业素养训练，将综合素养、忠诚吃苦、文明感恩，家国情怀、自信自律、工匠精神等作为主要内容强化训练并进行考核、评比、展示，改变学生自卑、散漫、迷茫、偏激、厌学等恶习，塑造学生全新的自我。去年，学校在省、市职业院校师生技能大赛中再创佳绩，取得重大突破。

四是采取“四化举措”，全面引领青年学生践行社会主义核心价值观，培育决心向党的“四有”（有理想、有本领、有担当、有自信）新青年。学校定期开展学生关爱活动志愿者服务活动，主题团日活动，开设“学党史、强信念、跟党走”学习教育专栏，组织青年党员带领青年开展团员和青年主题教育。抓好每学期初期、中期、期末三个关键时间节点的管理，在开学初举行迎新系列活动。每学期期末，以系为单位开展一次晚会、一次座谈、一次展演、一次安全警示教育等系列活动，邀请家委会代表参加，社会评价良好。

五是全力打造“四强启智·五好润心”德育品牌。

坚持发挥学校“立人立业”办学理念的教育引领作用，聚焦核心素养，将立“德”与修“技”融入学生成长全过程，实现“三全”（全员、全过程、全方位）育人。夯实学校“四强启智·五好润心”德育品牌工程建设，强体、强技、强心、强志，努力形成纪律好、礼仪好、语言好、行为好、技能好的良好氛围。育爱国之心，立报国之志，践强国之行，培养学生成为德智体美劳全面发展的复合型技能人才。

2.2 专业建设

2.2.1 加强调研，完善机制，推动人才培养方案制定

截止到目前分别有护理、幼儿保育、机械制造技术、电子商务、计算机应用、中餐烹饪、高星级饭店与管理、服装制作与生产管理、美发与形象设计、汽车运用与维修、汽车车身修复、电子信息技术等专业 3 大专业群，共计 15 个专业。

党委会、校长办公会召开了学校专业改革与建设会议；由教务牵头，教科信息处联合组织召开了系部教研组长会议，研讨学校专业改革和建设方向，制定了学校专业改革方案。为推动学校高质量发展，学校仅仅围绕六盘水市、盘州市“十四五”规划及区域产业发展、布局，紧密结合地方行业、产业发展态势，引进本地优质企业进驻学校，建立校中厂，生产性产教融合实体。

现已加入全国大数据行业产教融合共同体、全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体、粤港澳大湾区纺织服装行业产教融合共同体。成为中山沙溪理工学校服装产业学院常务理事单位。

根据企业、行业发展趋势，依法依规修订人才培养方案并公示实施。对照《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》、教育部颁布的《中等职业学校公共基础课课程标准（2020 年版）》有关文件精神，我校规范了专业人才培养方案的制定工作，对照国家教学标准和课程标准，重新修订 2023 级的人才培养方案，开足开齐公共基础课，并按要求向六盘水市教育局备案和向社会公示。

2.2.2 积极推动项目申报，助力专业高质量发展

根据上级文件精神，学校教务处牵头，各处室、各系部积极参与提质培优行动计划的实施，以项目申报推动专业建设，以项目建设助力学校高质量发展。新时代职业教育发展，需要每一个职教人珍惜职业教育发展黄金契机，珍视项目资源优势，走好项目创新路。

本年度，我校申报“技能贵州”项目8个：省级社区教育示范基地、新型职业农民培训中心、一县一业优质专业、“三教改革”示范校、职业教育创新教学团队、示范性人才培养方案2个、虚拟仿真实训基地。我们将加快项目建设，增强专业发展支撑动力。以实际行动和实际成效，为建设贵州“四区一高地”、盘州“一城三地六区”，有效衔接乡村振兴作出新的更大贡献。

2.3 课程建设

我校课程建设重点狠抓两方面，即课程开发和课程管理。

2.3.1 课程开发

我校课程开发侧重于学科体系完善，经多年来的学科体系建设，我校的学科体系基本成型，但还不够完善。本年度重点进行学科体系完善工作。

2.3.1.1 完善人才培养方案。各专业骨干教师通过参加专项培训，提升制定科学人才规范人才培养方案的能力，其中幼儿保育专业和汽车运用与维修专业人才培养方案被评为“‘技能贵州’示范性人才培养方案”。与此同时，教师在研读专业人才培养目标、职业资格标准、企业人才需求和新技术的发展等内容的过程中，对课程目标、职业教育课程观、教学观、能力观，课程内容、任务、实施、手段、方法、评价等方

面都有了深刻的认识，提升了教育教学的规划和把控能力；在课程内容的组织和教材的研读中，教学知识点、能力训练点、素养提升点逐渐清晰起来，提升了教师教学的研判和精准评价能力，突出了岗课赛证的融合。

2.3.1.2 开展教材建设。机械制造技术专业开发校本教材《数控车床编程与实训》，并获批省级十四五规划立项建设教材；基于专业教学需要，依托产教融合基地项目，公开出版教材《数控铣床编程与实训》《数控综合实训》《工业机器人编程与维护》《中职学校班级专业化管理》《智能制造行业员工职业素养》5本校本教材。

2.3.1.3 开发精品课程。建成《数控车编程与实训》省级精品开放课程。

2.3.1.4 探索开发贯通培养课程。学校在中高职一体化课程体系方面也做了大量研究工作。社会公共事务系幼儿保育专业就“在中高职课程体系中，中职阶段如何与高职衔接、哪些课程以上中职阶段为基础的、哪些课程中职阶段是相对独立的、各自承担的相应教学任务是什么”等问题进行了研讨。针对上述问题也与贯通高职学校——贵阳市幼儿教育高等专科学校、六盘水市幼儿教育高等专科学校等院校进行对接与沟通。

2.3.2 课程管理

一是着力规范课程管理。对于国家规定的基础课程，开足课程、开足课时；对于专业课程，严格按照国家人才培养标准、职业资格证书标准、行业要求、企业需求，做好加法和减法，围绕着培养专业技术过硬、职业素养优秀、企业喜欢、发展潜力巨大的培养宗旨，充分听取专业教

师和企业教师的建议，订好教材，管好课程，用好课程，实现“三全”育人。

二是依靠制度激励课程开发。学校通过完善“空岗推评”、“对系考核加分管理”等方案，从制度上激发教师想开发课程、愿开发课程的积极性、主动性和创造性。同时，大力鼓励积极申报项目、积极建设精品课程、积极申报课题、积极申报名师、大师工作室。

三是生态文明进课堂进脑袋。根据贵州省生态文明建设要求，开足开启生态文明课。教务处在本学年第一学期开设了贵州省生态文明建设课程，组织 22 级全体学生（即中职二年级第一学期）参加，共计 16 学时。

四是形式与政策入师生头脑。根据当前国家形势，教务处在 21 级全体学生实施《形势与政策》专题课教学（共计 18 学时），引导学生透彻领悟国家政策。结合校史校情，在引导中夯实铸魂育人；结合专业教育，在讲述中厚植家国情怀；结合实践教学，在活动中锤炼品质意识。牢牢抓住抓住思政课的牛鼻子，涵养广大青年学生的政治品格、思想认识、责任使命，坚定地扛起社会主义现代化强国建设的时代重任。

2.4 教学改革

2.4.1 课堂模式改革

结合新时代职业教育前沿知识，研究课堂教学凸显现代学徒制特点，继续推行“八化”（项目化、标准化、流程化、展示化、师徒化、信息化、即评化、达标化）课堂管理策略与验收标准，用于指导教学，进一步推进基于工作情景、基于中职学生生活、基于学生发展需求、基于国家专业技术人才需求的教学与改革，完善“八化”课堂管理，再一次推

动新一轮职教课堂改革，以高质量课堂教学夯实高质量技术技能人才基础，形成一批可推广、可复制、可借鉴的“课堂革命”典型案例。

2.4.2 教学手段改革

教学质量的提升，有赖于教学手段的优化和革新。学校以信息化教育手段为切入点，积极推进教学手段的优化和改革。在本年度先后建成一个思政教育数字资源库和一个综合性教育教学数字资源库。通过信息化教学能力专项培训，提升教师开展信息化教学的能力；同时通过“我有好课”等赛事和制度加分的激励功能，鼓励教师积极探索教育技术革新以及信息化课程资源的开发。并申报教育部“信息化支撑校企合作专业共建”项目校获批，将在仿真实训教学方面探索有效的教学手段。

2.4.3 教育评价改革

学校推进“三全教育”学分制教育改革，各职能部门会同合作企业开展研讨，探索建立涵盖德智体美劳全方位、学生在校三年各学习环节的学分制评价系统，对学生的全面发展进行鼓励和评价，以解决过去只重“技能”、评价面向单一、学生自我定位迷失、自信心缺乏等问题，使教育评价转变为“技能”和“素养”并举的“三全育人”模式。

基于以上改革创新实践，学校于本年度申报了“‘技能贵州’三教改革示范校”项目。

2.5 贯通培养

学校坚持“就业与升学”并重，突出“立人立业”办学理念，全面打通学生升学与就业立交桥。护理专业和贵州康养职业大学，机械制造技术专业与六盘水师范学院两所本科院校搭建“3+4”中本贯通立交桥；15个名优专业分别与贵州交通职业技术学院、贵阳幼儿师范高等专科学校

校、铜仁幼儿师范高等专科学校、贵州建设职业技术学院、贵州装备职业技术学院、贵州轻工职业技术学院、贵州电子商务职业技术学院、贵州电子信息职业技术学院、贵州省经贸职业技术学院等近 20 余所高职院校实施“3+2”和“3+3”中高贯通培养。

“3+4”中本贯通，培养 55 人；“3+2”五年一贯制培养学生 750 人（幼儿保育专业 350 人，护理专业 400 人）；“3+3”贯通培养 1000 人。

2.6 职普融通

凝协作之识，谋发展之策，聚共建之力。为更好地深入学习贯彻党的二十大精神，为进一步加强职普共建共联，促进校际间沟通交流，助推职业教育与普通教育协调发展，推进职普融通工作。盘州市职业技术学校与盘州市第三中学、盘州市第十一中学、六枝特区阳光学校和安顺市黄果树民族中学进行“党建联动·普职联通”专题研讨会、校际交流会。

2.7 科教融汇

学校建成了“盘州市技能文化科普基地”，于 2022 年获批六盘水市级科普基地和六盘水市科协“馆校共建”示范单位，本年度除开展科学普及和推广的常规工作外，还于 5 月获批贵州省“科技助推乡村振兴创新示范引领项目校”，按照任务书开展了系列科教融汇活动。

首先，为推进技能文化的推广，引导学生锻造过硬的技能本领，同时帮助学生明确职业发展方向，培育他们创新创业意识，促进校企共育、产教融合、科教融汇，我校举行了“技能与职业·创新与发展”职教论坛活动，本次论坛讲座覆盖 700 余名学生，采用了线上+线下相结合的访谈形式，邀请了本土优秀品牌创始人、国内著名品牌企业管理人员和我校

毕业的创业者们到学校开展论坛讲座，以他们在职业中的亲身体会讲述创业经历和心路成长历程以及技能是如何服务和改变人民生活、影响行业发展的，以此激励同学们的技能学习和创新热情。讲座赢得了同学们的共鸣，现场互动气氛热烈。



图 2-1 “技能与职业·创新与发展” 职教论坛

其次，为进一步贯彻落实党的二十大关于劳动教育的战略部署和习近平总书记关于劳动教育的重要指示批示精神，践行“以劳树德、以劳育美、以劳增智、以劳强体”的劳动理念，培养学生养成正确的劳动价值观和良好的劳动品质，结合本地区及我校实际，我校积极承办了盘州市首届中小学劳动教育实践技能竞赛，本次竞赛根据不同年龄段孩子发展特点，分学段设置小学低年级组、小学中年纪组、小学高年级组、初中组和高中组，共 15 个竞赛项目，350 人参加。通过本次竞赛，积极引导 学生参与劳动教育活动，体验劳动乐趣，大力营造了劳动教育氛围，推动盘州市中小学劳动教育工作再上新台阶。

再次，为切实提高科技工作者的科学研究和技能技术水平，积极推动技术创新，“弘扬工匠精神”，弘扬师德师风，我校聘请国内知名专家、行业、企业技术能手给我校科技工作者共计 300 多人作培训，为老师们点亮智慧、相互学习、提升自我的提供了平台，满足了我校教师亟于成长、渴望进步的迫切需求，老师们在学思悟行中提升了自身的综合素养和课程实施能力，夯实了教育教学的工作基础，夯实职教内涵建设，进一步推进了学校高质量发展，有效促进我校党建、教学、德育、产教融合、师资队伍、后勤服务等管理水平提升。

教科信息处和教务处组织医药卫生系、服装设计与工程系、机电工程系的 50 名师生前往翰林街道盘江广场开展“走进社区 技能服务生活”主题活动，医药卫生系同学们为社区居民义务测血糖、血压，并传授心肺复苏操作步骤及要点；服装设计与工程系师生为社区居民提供了布艺和蜡染等体验活动，吸引了社区居民；机电工程系的同学们向社区居民展示了自己的工学设计作品，赢得了社区居民的赞赏。师生们用自己的

技能为社区居民们提供了满意的服务，也展示了职校师生的专业与风采，同时还为普及科学和技能贡献了一份力量，促进了社区的科普教育建设工作。



图 2-2 “职业技能·科普教育”进社区——扎染



图 2-3 “职业技能·科普教育”进社区——机械制造技术展示

除了走出去，我们也积极践行“请进来”，本年度共接待各乡镇中学生、家长、社会各界人士等参观实训基地 6000 余人。



图 2-4 “职业技能·科普教育”进社区——护理技能

最后，为巩固脱贫攻坚成果，增强服务乡村振兴能力，我校积极整合各类项目资源，通过技能学历双提升行动送教下乡，相继为大山、响水、英武、双凤、淤泥等二十七个乡镇、街道 7599 人次进行了职业技能培训，并通过考核提升学历。同时，与本地企业开展合作，提供入职、安全、技能提升、新技能学习、特种职业培训等，开展“技能服务乡村振兴”活动，促进职业技能培训辐射地方企业发展，服务地区经济，将科技工作者的创新活力注入经济社会高质量发展进程。

2.8 创新创业

盘州市职业技术学校一如既往地重视学生的创新创业能力的发展。在“创业课堂化”办学思想的指引下，学校继续开设创业课，并取得了

显著成效。根据最近的调查数据显示，在 2023 学年毕业学生中，有 4.3% 的学生选择了自主创业。为了进一步培养学生的创新创业能力，盘州市职业技术学校采取了多种创新措施。其中之一是在放学时间和晚自习期间开放实践基地，给予学生进行创新创业活动的机会。各个专业的学生可以发挥自己的专业特长，开展各类创新创业项目。举例来说，服装设计与工程系的学生通过工学交替的机会设计和制作服装；机电工程系的学生开办了网店，经营印章等数控加工产品制作；现代服务管理系则建立了“清饮实训基地”，由学生自主经营奶茶、咖啡等饮品，已经实现了盈利；此外，机电工程系的电子商务专业学生还利用自己的专业知识，在网上销售盘州市土特产。这些创新创业活动的开展，为学生提供了实践锻炼的机会，让他们能够将所学知识应用到实际操作中。同时，这些活动也培养了学生的团队合作、市场营销、财务管理等方面的综合能力。通过实践和经验积累，学生们可以更好地理解创业过程中的挑战和机遇，并积极探索适合自己的创业路径。盘州市职业技术学校致力于为学生提供优质的创新创业教育资源，努力培养具备创业精神和实际操作能力的人才。未来，学校将进一步完善创业课程设置，加强与企业、社会资源的合作，以促进学生创新创业能力的全面发展。

2.9 技能大赛

2022 年我校学生参加《2022 年六盘水职业院校师生技能大赛暨省级职业院校师生技能大赛选拔赛》，获得市赛一等奖 25 人，二等奖 29 人，三等奖 41 人；教师组获奖一等奖 12 人，二等奖 22 人，三等奖 29 人。2022 年我校学生参加省技能大赛，获得省赛一等奖 2 人，二等奖 3 人，三等奖 6 人，教师获二等奖 1 人，三等奖 1 人。

2023 年学生获得市赛一等奖 44 人，二等奖 62 人，三等奖 71 人；学生组获省赛一等奖 10 人，二等奖 10 人，三等奖 23 人。教师组市赛一等奖 18 人，二等奖 30 人，三等奖 44 人；获省级技能大赛一等奖 2 人，二等奖 2 人，三等奖 5 人。2022 年 8 月国赛三等奖 2 人。

| | 学生获奖 | | | | 教师获奖 | | | | 合计 |
|--------|--------|-----|-----|--------|------|-----|--------|-----|-----|
| | | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | |
| 2022 年 | 市赛 | 25 | 29 | 41 | 市赛 | 12 | 22 | 29 | 158 |
| | 省赛 | 2 | 3 | 6 | 省赛 | | 1 | 1 | 13 |
| | 国赛 | | | 2 | 国赛 | | | | 2 |
| 2023 年 | 市赛 | 44 | 62 | 71 | 市赛 | 18 | 30 | 44 | 269 |
| | 省赛 | 10 | 10 | 23 | 省赛 | 2 | 2 | 5 | 52 |
| | 国赛 | | | | 国赛 | | | | |
| 统计 | 市赛获奖人次 | | 427 | 省赛获奖人次 | | 65 | 国赛获奖人次 | | 2 |

2.10 培养质量

专业能力、实践能力、创新能力、就业能力和学生综合素质是构成中等职业教育培养质量的核心要素。

2.10.1 专业技能

专业技能是学生快速适应并胜任工作所掌握专业理论和实践操作的表现。也是学生在职业院校师生技能大赛赛场水平的体现。具体体现如下：市赛获奖 427 人次，省赛获奖 65 人次，国赛获奖 2 人次。

2.10.2 实践能力

通过组织实训、实习等多种方式，提高学生的实践能力，得到实习实践单位一致好评，尤其是护理专业学生实习有效补充了乡村医护人员紧缺的现象和幼儿保育专业实习学生更好助力学前教育普及普惠。

2.10.3 创新能力

学校为激发学生的创新热情，树立创新意识，具备一定的创新能力和创造力。在学校设立了青年学生创业孵化基地，其中清饮创业孵化基地和中餐餐饮孵化基地孵化效果明显。全校自主创业率 3.4%，其中电子商务专业、计算机专业和中餐烹饪专业学生创业人数较多，创业率较高。

2.10.4 就业能力

培养学生的就业意识和就业能力，通过职业指导和就业服务提高学生的就业竞争力，帮助学生树立正确的就业观念，涵养吃苦耐劳的精神。

2.10.5 综合素质

培养学生的道德品质、人文素养、身心健康等方面的素质。增强学生的社会责任感和公民意识；提高人文素养，能够欣赏和传承优秀文化。

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | |
|----|---------------|----|--------|--|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 1160 | |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1160 | |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 779 | |
| | 升入本科人数 | 人 | 0 | |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 67.16 | |
| 4 | 月收入 | 元 | 3849 | |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 317 | |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 28 | |
| | 面向第二产业 | 人 | 21 | |
| | 面向第三产业 | 人 | 268 | |
| 6 | 自主创业率 | % | 4.3 | |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 85 | |

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

一直以来服务行业都是我们国家的经济支柱，而中式烹饪师则是这个行业中的重要角色。为了提升中式烹饪师的专业技能和服务水平，我们企业开展了中式烹饪师培训，并注重东西部协作，将各地的美食文化融合在一起。在我们的培训中，学员不仅能学到本地小吃和家常菜，还能学习到粤菜系列。粤菜是中国四大菜系之一，以其独特的烹饪技艺和口味风格著称，学习粤菜系列可以让学员更好地了解中国饮食文化，提升烹饪技能。

同时，我们也顺应时代发展潮流，开展了网络创业培训。网络创业培训旨在帮助学员掌握网络营销和创业技能，让他们可以在互联网上开展自己的业务。我们共开展了三期网络创业培训，共有 140 余名学员参加。

此外，我们还开展了电工培训。电工培训旨在帮助学员掌握电工技能，了解电气安全知识，为他们的职业发展打下坚实的基础。我们共开展了两期电工培训，共有 100 余名学员完成培训，并取得初级电工技能等级证书。

通过这些培训，我们不仅提升了学员的专业技能和服务水平，还为他们的职业发展提供了更多的机会和平台。同时，我们也为社会培养了更多的专业人才，为服务行业的发展做出了积极的贡献。未来，我们将继续加强服务行业的人才培养和职业培训，为推动行业的发展做出更大的贡献。

3.2 服务乡村振兴

近年来，我国政府高度重视乡村振兴战略，致力于提高乡村居民的生活水平。在这一背景下，2023 年盘州市职业技术学校根据《贵州省人

均受教育年限提升攻坚行动计划（2021-2030年）》及六盘水市、盘州市技能学历双提升相关文件及方案精神，认真落实、扎实推进盘州市职业技能学历双提升工作，实现“人人职教、个个就业、家家致富”，促进人均受教育年限加快提升。

3.2.1 覆盖范围广泛。在27个乡镇、街道开展了技能学历双提升工作，涵盖了家政服务、中餐烹饪、采矿技术、计算机应用等7个专业。

3.2.2 参与人数众多。2023年共有9000多人参加了“职业技能”双提升学习，涵盖了各个年龄段和职业背景，充分体现了乡村居民对提升自身技能和学历的“能力”自觉，也激发村民学习热情。

3.2.3 考核成果显著。我们完成了2261人的技能考核，并为考核合格学员发放了相应工种的技能合格证。这些合格证不仅证明了他们的专业技能水平，也为他们在就业市场上增加了竞争力。



图 3-1 中餐烹饪技能培训



图 3-2 网络直播培训

通过技能学历双提升工作，乡村居民的技能水平得到了显著提升，为他们提供了更多的就业机会和收入来源。随着乡村居民技能水平的提升，他们的就业机会和收入来源不断增加，从而推动了乡村经济的发展。通过技能学历双提升工作，乡村居民不仅提高了技能水平，还增强了自身的文化素质和职业素养，为乡村振兴提供了有力的人才支持。

我们将继续发挥职业学校的优势，积极参与服务乡村振兴工作，为乡村居民提供更好的教育资源和服务，助力乡村发展。同时，我们也呼吁更多的社会力量加入到服务乡村振兴的行列中来，共同为乡村振兴贡献力量。

3.3 服务地方社区

“服务地方社区，共建和谐家园”。我们团队积极参与了社区服务活动，走进社区，与居民们紧密互动，为他们带去了一系列实用的技能

培训和关怀服务。

盘州市职业技术学校志愿服务活动致力于培养学生的社会责任感和公民意识，提升学生的综合能力和素质，促进学生的个人成长和自我发展。结合职业教育特色，制定志愿服务活动行动计划，根据活动需要以及学生的特长，把学生志愿服务组织规划成小组开展志愿服务活动。以学雷锋月为契机，通过敬老爱老、健康知识宣讲、爱绿护绿、创文活动等为主题，本年度开展9次志愿服务进社区活动，参加人数总计200余人，活动时间总计约600小时。

技能培训，点燃生活的热情：我们针对社区居民的需求，开设了一系列技能培训课程。无论是厨艺、育婴还是缝纫、绣花，都受到了大家的热烈欢迎。许多居民在培训中找到了乐趣，并逐渐提升了生活的品质。通过这些课程，我们不仅教授了技能，更传递了一种积极的生活态度和独立的精神。



图 3-3 家风家教（优秀传统文化）进社区



图 3-4 技能培训进社区

关爱老人，传递温暖：老年人是社区中需要特别关注的一群人。我们组织了义诊活动，为老年人提供了免费的身体检查，确保他们的健康状况良好。此外，我们还开展了理发和修甲服务，帮助他们保持整洁的形象。在绣花和编织课程中，老人们的手工艺技巧得到了传承和提升，他们用自己的双手创造出了许多精美的作品。

通过这些活动，我们与社区居民建立了深厚的友谊，也收获了无数的感动与支持。展望未来，我们将继续开展更多有意义的服务活动，与社区共同成长，共创美好未来。

3.4 服务区域合作

我们致力于推动服务区域合作，通过东西部协作，我们成功举办了中式烹饪师粤菜师傅培训，为来自全市各地 35 名培训学员提供了系统、

专业的粤菜烹饪技能培训,以促进粤菜的传承与发展。

本次培训以实践为主,理论为辅,让学员在专业导师的指导下,亲身操作、体验粤菜的烹饪技巧。培训内容涵盖了粤菜的基本知识、烹饪技巧、食材选择等多个方面,使学员能够全面了解粤菜的文化和技艺。

通过本次培训,学员们不仅掌握了本地方家常菜和小吃的做法,还掌握了粤菜的烹饪技能,还深入了解了粤菜的文化内涵。我们相信,这些学员将成为中式烹饪传承与发展的重要力量,为推动盘州市东西部协作服务区域合作做出更大的贡献。

非煤特种作业培训中心建成,使我们能够更好地为非煤企业提供特种作业(电工、焊工等)安全培训服务,提高了培训的针对性和实效性。通过培训和考试,员工的安全意识和技能水平得到了有效提升,为企业的安全生产提供了有力保障。

4. 文化传承

4.1 传统文化

4.1.1 优化公共课程体系建设,融入区域传统文化特色

以培养“工匠精神的传承人”为目标,构建认知、体验、创新三位一体的综合发展课程体系,组织当地民族民间艺术家、非物质文化遗产传承人、民间艺人等面向全校学生开设3门以上选修课程,每门课程设置不低于36个学时。一年级通过在公共课程中引入传统文化课程让学生**认知民族文化**,增强学生对中华优秀传统文化的理解,提高学生对中华优秀传统文化的认同感;二年级通过与实践课程中引入传统文化课程让学生**体验民族文化**,增强学生对中华优秀传统文化的理性认识,引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵,增强学生对中华优秀传统文化的

自信心；三年级通过在拓展课程中引入传统文化课程让学生**创新民族文化**，提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，使学生形成自己的世界观，培养学生的文化创新意识和能力，增强学生传承和弘扬中华传统文化的意识。真正实现“全员参与、全程培养、全面覆盖”

4.1.2 加强文艺社团组织建设，营造校园文化传播氛围

社团发挥着校园文化的育人功能，加强校园社团建设促进校园文化



图 4-1 扎染社团活动开展

的繁荣，将社团活动与民族文化课程相结合，面向全校学生，成立有至少 50 人的传承项目传习所（学生兴趣小组），在此基础上建设至少 2 个校级的传承项目学生艺术社团，例如：蜡染技艺爱好者联盟、手工 DIY 刺绣社团、工匠传承人俱乐部等。以社团活动为载体，开展内容丰富、形式多样的实践活动，例如：校级“蜡染”主题服装秀、“绣娘比赛”等。通过这些实践活动的开展很好的从多方面展示多专业的教学成果，在丰富学生的课外生活的同时，加强对传承项目的推介和传播，更好的实现民族文化的传承与创新，推进校园文化建设。潜移默化中提升全校学生对民族文化的认同感与自信心。

4.1.3 完善传统文化工坊建设，开展文化传承工作实践

立足贵州省地域传统文化特色，依托于我校已有的民族民间文化工作室作为文化传承基地建设基础，以彝族刺绣、苗族蜡染技艺和盘州陶艺文化传承为实践工作核心，升级打造 1 个刺绣研学基地、蜡染文化实践工作坊和盘州陶艺工作室。完善工作坊画蜡车间、熨烫缝纫操作间、染坊、阳台晾晒场地、刺绣工作室、陶艺工作室等一体化民族民间文化展厅建设，能够同时满足师生开展民族民间技艺日常实践教学活动和文化传承科研创新工作，培育具有民族文化自信、德艺双馨的“工匠精神的传承人”。

学校每年举办 200 人次以上文化实践体验活动，借助职教宣传周、全民终身教育活动周及民族校园文化体育技能艺术节，学校每年开展民族传统文化实践体验活动不低于 2 次，民族文化展演活动不低于 2 次，弘扬和传承地方民族传统文化。

4.1.4 提升文创科研水平建设，拓展文化传承创新途径

依托民族民间文化工作室、实践创新项目，创建传统文化研究中心1个，开展以传承项目为重点的中华优秀传统文化教育科研创新活动。将传统文化融入到现代生活场景中，创新传承手段与方式，潜移默化将传统文化与现代文化相结合，渗透到生活中的细节处，确保传统文化在当代潮流的碰撞下，仍保持其自身内涵价值，使中华优秀传统文化闪耀璀璨光芒。

4.1.5 增强文化传承主体建设，发挥教育成果辐射作用

本着坚定文化自信，丰富传统文化形式，使中国优秀传统文化重回历史的舞台的理念，依托民族民间文化工作室、实践创新项目，以校内兼职师资队伍在行业内的影响力及其资源为基础，建设传统文化及职业科普基地1个，每年开展基于传承项目的中华优秀传统文化讲座和培训不低于5次，教育活动200人次以上，辐射带动当地至少3所中小学校和1个社区。

4.1.6 强化区域文化传播建设，带动地方传统文化交流

4.1.6.1 打造专属传统文化日，赋予传统文化新活力

我校将结合我国特色传统文化及地方区域文化，面向我校全体师生组织开展校园传统文化节成果展示，包括但不限于学生蜡染成品、陶艺作品、服装展示等文艺汇报或演出等。在校园传统文化日邀请当地居民、社会团体等入校参观、普及民间艺术，形成我校特有传统文化节。每年开展传统文化艺术节展览1次，文艺汇演1次。

4.1.6.2 搭建成果交流平台，分享文化建设经验

文明姹紫嫣红，每一种文明都在历史发展中沉淀其特殊的魅力，秉

承开放包容、互学互鉴的理念，完成对外交流传承项目文化成果平台 1 个。



图 4-2 学生蜡染作品展示

4.2 企业文化

4.2.1 企业文化融入常规德育管理

校园文化在教育、培养和塑造学生的品行、情操、意识等方面有着举足轻重的作用，注入企业文化更加彰显出职业教育特色。学校在教育、教学管理、德育管理的过程，开设“企业文化进课堂”主题活动，参与人数 4000 余人。组织“手绘企业文化”活动，参与人数 600 余人。“企业文化”知识竞赛，参与人数 2000 余人。

4.2.2 搭建校园&企业文化交流平台

校园文化是联系职业院校和企业之间的一个平台，起着桥梁作用。根据专业特点，以系部为单位，建企业文化长廊，潜移默化文化氛围浸润学生心灵，企业管理理念和人文精神植入教学和德育管理的全过程，把教学与职业相结合，使育人与用人相衔接，让学生更加了解企业生产、经营、管理等各方面的特点，提高职业自觉；增强创业的信心，提升就业竞争力。

4.3 红色文化

盘州市职业技术学校始终牢记习总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的殷殷嘱托，深挖盘州市本土丰富的红色资源，把握青年学生的思想特点和成长规律，以“传承长征精神，担当复兴重任”为主题，以三线文化为载体，以“校史馆、三线文化园、盘县会议会址”为保障，构建起将长征精神“融入课堂教学、融入日常管理、融入校园文化、融入社会实践”育人体系，着力构筑以红色基因传承为主线的思想精神高地，使青年学生全过程全方位浸润其中，使红色成为立德树人的鲜亮底色，形成了具有盘职特色的思想政治工作新局面。

4.3.1 根植红色文化基因，用好红色资源活教材

为把“长征精神”引入校园，“三线精神”进入课堂，转化成培根铸魂的“活教材”，将红色基因厚植青年之心。

4.3.2 搭建三维联动机制，实现红色文化校本化

4.3.2.1 全校联动，将长征文化与学校育人文化相结合

以立德树人为根本，将长征精神贯穿到渗透到学科教育和德育管理

中，构建起党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的联动体系。一是办公室负责长征文化长廊的建设，牵头实施长征文化传承行动；二是校团委负责将长征精神纳入团员教育；三是德育处负责将长征精神融入新生入学第一课教育和素养训练建设；四是教务处负责将长征精神传承纳入专业人才培养方案和课程体系，进教材、进课堂、进头脑。

4.3.2.2 校园联动，将三线精神与思政教育实践相结合

与三线文化园开展校园合作，充分联动。带领学生参观三线文化园，了解三线建设的历史和伟大成就。每学期组织学生到盘县会议会址（九间楼）陈列馆（1997年批准为贵州省爱国主义教育基地；2005年，贵州省委、省政府又将会址批准公布为全民国防教育基地；2010年，被公布为省级廉政教育基地；2017年，被中宣部命名全国爱国主义教育基地。2021年8月被中国侨联确认为第九批中国华侨国际文化交流基地），了解红六军团历史背景、红二六军团在盘县经过及盘县会议的历史意义，将学生培养成为三线文化园的讲解员或志愿者，深耕爱国主义和革命传统教育。

4.3.2.3 校地联动，将人才培养与服务社会发展相结合

与地方政府形成良性互动，把三线文化园和盘县会议会址作为改革开放史、爱国主义和革命文化教育的重要教育实践窗口。

4.3.3 实施红色导航策略，筑牢红色教育“主阵地”

4.3.3.1 将长征精神融入课堂教学，增强红色文化引领力

利用课堂教学主渠道，通过挖掘长征精神，打破红色文化教育与职业教育之间的壁垒，以通识课、专业课、技能课形式列入人才培养方案，形成了立体式、特色化的长征精神课程体系。

4.3.3.2 将长征精神融入德育管理，增强红色文化渗透力

坚持第一课堂与社团活动结合、业余团校建设结合的原则，将长征精神植入学生德育管理的全过程。“思政教师一堂特殊的思政课”、“长征文化主题班会”活动、“学习宣传‘四史’，传承长征精神”红色思政专题展演活动。



图 4-3 红色文化主题宣讲暨素养教育活动

4.3.3.3 将革命精神融入校园文化，增强红色文化感染力

一是将长征精神和三线精神有机融入校园文化建设，在学生宿舍、实训室、校园等场所植入红色文化、建红色长廊，营造革命精神“浸润式”育人环境。二是坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，实施“青马工程”培训，培育“五好新青年”。使革命精神育人有形化、系统化；组织实施“红色家书”系列活动，将红色文化更加趣味化。

4.3.3.4 将三线精神融入社会实践，增强红色文化影响力

搭建立体多元化红色实践平台，让学生通过“学中做”“做中传”传承三线精神。一是打造三线精神教育实践平台。实施“三下乡·三线记忆寻访”等实践活动，追溯三线记忆、访谈三线后代人物、挖掘三线故事、体悟三线文化等体验式学习。二是组建“党员教师宣讲团”和“理论二人讲”，通过专题报告、读书分享、进社区实地宣讲等形式，讲好中国故事。

4.4 军队文化

4.4.1 成立业余军事班



图 4—4 军事班在校园安保巡游

我校组织学生自主管理委员会“五部一班”参与到学生管理工作中，其中“一班”则是业余军事班，主要为了提高学生自主管理能力，培养学生自律能力，雷厉风行的服务意识，使学生自觉遵守学校的各项规章制度，最终达到校园和谐、生活有序、作风严谨、纪律严明，为学校发展建设和谐校园，提供有力保障。

4.4.2 素养训练

根据我校“立人立业”的办学理念，以党的建设为统领，以高质量发展为统揽，凝心聚力、攻坚克难，对标高质量发展“高线”。为培育“德技双馨”的人才，培养学生良好行为习惯、团队精神、集体意识、诚信意识、独立生活能力和吃苦耐劳精神；树立自强、自信、自立的优良品质，提高学生综合素养。



图 4-5 新生军事素养训练——跑操



图 4-6 新生军事素养训练——内务展示

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

在复合型高技能人才培养的过程中，利用校企合作的中心主旨，校企双方共同关注学生全身心发展和专业技能。为进一步推动校企双主体育人模式，深化创新产教融合育人协作机制，提升校企合作水平，夯实产教融合成果，全面助力乡村振兴。

5.1.1 进一步完善定期互访合作机制。持续深入推进学校教师和企业师傅合作互访，形成常态化交流，促进新理念互通、新技术互鉴、新工艺互促、新人才互动，实现校企共进。

5.1.2 构建共育共评人才培养新机制。构建“双主体育人”机制，双校共育共管、校企共育共评育人模式，重点构建“双师制”、“双训制”“双岗制”“双评制”“双证制”育人模式，依托产业导师工作室模式，

打造新型产教融合人才培养模式改革。

5.1.3 引培结合，校企共建技能大师工作室

采用培养和引进相结合的方式，围绕盘州市产业布局、盘州职校的专业发展规划，面向贵州省十大工业战略布局十二大产业规划紧缺的技术技能领域，聘请在行业有影响力的高技术人才、合作企业技术骨干（工程师）组建技能大师工作室。依托大师工作室广泛开展技术交流、数字资源开发，加快高技术技能人才集聚，积极开展技术创新，培养更多技术技能骨干，创立技术创新团队，为专业建设服务、产业发展服务、技术创新提供交流平台，从而丰富大师工作室内涵。

通过以上实施，每年输送技能型人才高质量就业人数不少于100人。

5.2 市域产教联合体建设

联合体建设依托六盘水市虹桥新区和盘州市两河经济开发新区为主要载体，以能源装备制造业为核心主导产业；联合体重点联合六盘水市职业技术学院、四县区市职业技术学校，同时，还吸纳普通本科学校（六盘水师范学院）作为成员。

5.2.1 运行机制

建立多元协同、共建共管的管理机制模式，形成了六盘水能源装备制造市域产教联合体章程、运营管理制度、联合体人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等。

5.2.2 人才培养

搭建人才供需信息平台，监测市场和就业需求，进一步完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。

坚持服务学生全面发展，通过校企协作育人，积极塑造学生的职业观念、价值观念、职业技能意识以及社会责任感，有效提升学生的实践

能力、沟通合作能力、可持续发展能力。

共同制定人才培养方案，确定人才培养规格确定、共同开发课程、组建师资队伍，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。打通中职、高职、本科学校合作分段培养或贯通培养学生，打通升学立交桥。

5.2.2 服务发展

共建技术服务平台，院校与企业开展协同攻关，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题

共同承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果好

积极服务制造强国、乡村振兴、共同富裕、“一带一路”倡议等国家和地区重大发展战略，取得显著成效。

5.3 行业产教融合共同体建设

以行业发展和人才培养的需求为导向，以产教深度融合为手段，以提升行业人才素质和创新能力为目标。校企共同构建一个资源共享、优势互补的产教融合平台。通过产教融合，推动教育教学改革，制定课程标准和教学计划，开发符合行业需求的教材和教学资源，提高教师的专业素质和实践能力，培养符合行业需求的专业技能人才。

2023年10月加入全国大数据行业产教融合共同体，2023年11月加入全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体、2023年11月加入粤港澳大湾区纺织服装行业产教融合共同体。2023年6月成为中山沙溪理工学校服装产业学院常务理事单位。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

盘州市“能源装备制造”教学实践中心建设主体单位为盘州市职业技术学校，学校校园占地面积 27.7472 万平方米。建有省级名校长工作室、省级名班主任工作室、省级优秀教学团队等。

为了更好地发挥中心对地方主导产业的服务效果，近 3 年，学校先后投入 1000 万余元用于实训中心软硬件能力建设。建成矿山安全培训基地、矿山救护训练基地、特种作业培训基地、数控加工实训基地、工业机器人实训基地、机械加工实训室等。引进相关企业驻校 2 两家，开展深度校企合作企业 4 家。

5.4.1 实践中心基础设施

建有煤炭安全培训基地 1 个，建筑面积 3200 余平米；建有矿山救护训练基地 1 个，建筑面积 4100 余平米；建有特种作业培训基地 1 个，建筑面积 3100 余平米；建有数控加工实训基地 1 个，建筑面积 1000 余平米，建有工业机器人实训基地 1 个，建筑面积 900 余平米，建有机械加工实训室 1 个，建筑面积 400 余平米。

5.4.2 中心仪器设备配置

煤炭安全培训基地配有仪器设备 400 余万元；矿山救护训练基地配有仪器设备 50 万元；特种作业培训基地配有仪器设备 200 万元；数控加工实训基地配有仪器设备 500 余万元；工业机器人实训基地配有仪器设备 400 余万元；机械加工实训室配有仪器设备 100 余万元。

5.4.3 实践中心制度建设

《矿山救护训练及培训合作协议》《盘州市能源装备制造教学实践中心运营管理辦法》《盘州市能源装备制造教学实践中心年度培训计划》

《盘州市能源装备制造教学实践中心年度考核方案》。

5.4.4 建设主要业绩成果

目前该中心已建成能源装备制造为主的“省级高技能人才培训基地”“省级高水平专业化产教融合实训基地”“省级精品开放课程”“省级骨干特色示范专业”“1+X证书试点”等项目，参与建成“省级数字化校园”“省级精准扶贫实训基地”“省级优质中职学校暨乡村振兴示范校”。目前正在建设“教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”和贵州省“省级新型职业农民培训中心”。目前正在参与建设“贵州省能源产业培训基地”。

中心自2021年成立以来，开展对外全日制学生实习实训4000余人次，中国特色学徒制（非全日制）学生实习实训9000余人次。面向企业开展的培训主要有：煤炭安全、矿山救护、高低压电工、焊工、登高作业、车工、铣工、数控车、数控铣、工业机器人运行与维护等工种的培训，年均培训规模达16000余人次。

中心主要为能源及其装备产业提供技术技能培训及学员实习实训等服务。在做好主业的同时，联合贵州浩博科技有限公司，按照14:1的比例研发了迷你挖掘机，按照16:1的比例研发了迷你矿山运输车。2021年带领学生开展创新创效活动，获得贵州省创新创效（技术革新类）银奖。

6. 发展保障

6.1 党建引领

盘州市职业技术学校党委成立于2018年7月，下辖7个党支部，现有党员100人（在职在岗党员94，退休党员6人，预备党员3名），占

教职工总数的 37%，女 50 人，男 50 人，研究生文凭 8 人，少数民族 29 人，入党积极分子 4 人。

6.1.1 总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神 and 党的教育方针，贯彻落实立德树人根本任务，按照新时代党的建设总要求，坚持和加强党的全面领导，以党的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，深度融入中心工作，构建党委引领——支部驱动——党员示范三位一体的新时代党建格局，着力打造“1+7”党建品牌工程，以党建的高质量引领学校高质量发展。

6.1.2 工作措施

6.1.2.1 以政治建设为统领，坚定办学方向

坚持和加强党的全面领导，在上级党组织的领导下，有序推进落实中小学党组织领导的校长负责制，政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，衷心拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，坚持人民立场，确保学校党组织和党员干部职工始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，引导全校党员干部职工坚定社会主义办学方向，不忘初心使命，为党育人，为国育才。

6.1.2.2 以思想建设为灵魂，坚定理想信念

我校党委以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，按照“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，主要采取党委理论学习中

心组学习研讨、党支部“三会一课”学习交流讨论、主题党日等形式，扎实开展第二批主题教育，筑牢干事创业的思想根基，为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴贡献职教力量。同时，在上级团委的指导下，构建党委带团委、党建带团建、党支部带团总支、党员带团员“四带”机制，依托主题班会、主题团日等方式，扎实开展团员和青年主题教育工作，引领全校团员和青年践行习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记习近平总书记对青年的殷切嘱托，帮助团员和青年扣好人生的第一粒扣子，争做“有志气、有骨气、有底气”的新时代青年。本年度召开党委中心组理论学习8次；校属7个党支部集中学习交流讨论累计35次；党组织书记上专题党课32人次；开办业余团校2期，参学人员678人。

6.1.2.3 以组织建设为核心，夯实堡垒根基

党的基层组织是党全部工作和战斗力的基础。我校党委以提升校属各党支部的组织力和战斗力为核心，结合第二批主题教育工作，展示开展“亮身份、作示范、强引领”主题活动，深入推进校属各党支部的组织建设，进一步夯实战斗堡垒根基。以“1+7”党建品牌建设为抓手，深度融入学校中心工作，立足教育教学岗位，充分发挥党组织的核心堡垒作用和党员同志的先锋模范作用，创先争优，形成合力，全面提升党组织的组织力和战斗力。本年度，发展预备党员转正3名，确定入党积极分子4名；选树“身边榜样”7人次；党员“立足岗位做奉献”累计94人次；各支部累计为群众办实事7件；累计开展志愿服务活动14次。

6.1.2.4 以作风纪律建设为抓手，涵养清风正气

我校党委严格落实全面从严治党和党风廉政建设主体责任，校纪委

的监督责任，党委书记第一责任人职责和班子成员“一岗双责”职责，以“清廉学校”示范点创建为契机，扎实推进清廉学校建设，紧盯“四风”问题隐形变异新动向，深入查找形式主义、官僚主义新表现，持续抓好中央八项规定精神落地落实。坚持正面教育与警示教育相结合，强化党性党风党纪教育和廉洁从政教育，使铁的纪律转化为党员干部职工的日常习惯和自觉遵循。深化运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小，防微杜渐，营造风清气正的干事创业氛围，为实现学校高质量发展提供纪律保障。本年度上廉政党课 12 次，其中党委书记上廉政党课 1 次，校纪委书记上廉政党课 4 次，各支部书记上廉政党课共 7 次；校党委开展警示教育 4 次，各支部开展警示教育累计 14 次。

6.1.3 工作成效

一年来，学校党建工作成效显著，“1+7”党建品牌创建成果丰硕，党建质量大幅提升，党支部战斗堡垒作用进一步得到夯实，党员先锋作用得到进一步彰显，涌现了一批党性强、作风优、教学好的党员先锋榜样，其中党员教师吴道赞被评为贵州省骨干教师；党员教师吴道赞的《震古烁今——领先当世的隋唐经济、科技和文化》课例，参加教育部职业教育发展中心主办的 2023 年中等职业学校教师教学设计与展示交流活动（公共基础课）；党员教师许贤的《导入技能——组织幼儿园教育活动的技能》案例获教育部职业教育发展中心主办的 2023 年中等职业学校教师教学设计与展示交流活动（农林类及现代服务类）优质案例（二等奖）并将在全国智慧职教平台展示，党员教师冯琼方 2023 年在贵州省中等职业学校班主任能力比赛荣获二等奖；党员教师冯和平、严金书、吴道赞获六盘水市 2023 年教学能力大赛文化基础课组一等奖，党员教师王

义兰、裴金林获六盘水市 2023 年教学能力大赛思政组一等奖。

6.2 政策落实

全面深入贯彻落实党中央、国务院、省委省政府、市委市政府关于职业教育各项方针政策和改革发展举措。

6.2.1 提振“高标准职教政策学习宣传”力度，深入学习领会上级党委政府关于职业职教育的最新方针政策，把握整体发展方向，让国家职教政策深入人心。学校定于每年 4 月中旬至 5 月下旬，以职业教育活动周为契机开展了系列宣传活动。让全市的中小学学生及家长走进学校通过实地宣传讲解，让学校教师和社会层面的各界人士在职教政策的认识方面都得到了大幅提升。

6.2.2 转变发展思路，积极探索推动学校高质量发展的路径和方法，让上级各部门的职教政策红利得到充分释放。

6.2.2.1 优化校企合作，推进产教深度融合。学校继续巩固现有校企合作、产教融合成果，进一步完善专业结构调整，逐步实现校企联合建设专业。主动作为，深入调研产教融合过程中出现的新问题，对适合于中职学校实际情况的产教融合制度进行了积极探索。以提高学生的实际操作能力和技术水平为宗旨。积极探索深度拓展产教融合的教学模式，探索开展校办企业试点，让校办企业适应市场发展，确保职业教育紧跟时代发展，为全市各相关行业、中小企业和实体经济提供优质技能人才，全面服务、助推我市实体经济发展。

6.2.2.2 强化高质量贯通培养，构建“升学大通道”。

经学校积极向上对接，在省教育厅要求“各市州推荐 1 所优质的中职学校的 1 个优质专业和辖区本科院校开展‘3+4 中本贯通试点’的基

础上，盘州市职业技术学校成为全六盘水市唯一的中本贯通试点，实现了六盘水师范学院机械专业的试点合作，和贵阳康养职业大学护理专业实现中本贯通试点，在原有的基础上争取了更多的政策支持。随着省内优质高职院校开办本科和升格为本科院校的的力度不断加大，全国各应用型本科学校通过职教高考在中职学校招生规模的不断增加，我校学生的升学通道得到了进一步拓宽。

6.2.2.3 提升技能服务质量，优化学生就业，强化高质量就业服务。

为巩固拓展脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接提供人才支撑，为保障学校毕业生高质量就业创业，学校以技能培训与鉴定处牵头，全校技能专业课教师尽锐出战，确保了今年盘州市“学历技能”双提升工程的全面推进。今年，学校已派出各专业技术骨干老师 100 余人次，在本市部分乡镇（街道）开展各类专业实操培训共计 500 余场次，提供本市各行业工种技能培训及技能等级认定服务 3000 余人次。开展在校学生 1+X 职业技能等级认定共 1200 余人次。当前，全市各乡镇街道已陆续完成“学历技能”双提升工作的文化课教育阶段，技能课的培训正在开展。学校将一如继往尽锐出战，力争让学员掌握更多技能技艺，为推动我市经济社会发展做出职教贡献。

6.3 学校治理

一年来，盘州市职业技术学校狠抓师德师风建设，开展校风学风建设年，正风肃纪，按照“机制大创新、升学大贯通、就业大优化、招生大突破、控流大迈步、素养大提升、产教大融合”的七大行动工作思路，扎实开展学校各项工作，让学校在高质量发展道路上迈上新台阶。

6.3.1 聚焦党建引领，着力“机制大创新”，办人民满意的教育

学校以“立人立业”为办学理念，构建党委引领—支部驱动—党员示范三位一体的机制，坚定“为党育人，为国育才”的初心使命。建立每周一次督导考核、引入企业评价及班主任和教师岗位选聘机制，无班主任经历和企业实践经历在职称评聘中一票否决。

6.3.2 聚焦贯通培养，着力“升学大贯通”，办有高度的教育

学校所有专业通过中高职一体化培养不通过高考可以直读全日制大专，护理和学前教育两大国控专业经省教育厅批准分别与贵州护理学院、贵阳幼专等开展贯通培养，五年或六年即可取得全日制大专毕业证书。其余专业与贵州交职院等省内优质院校骨干专业贯通培养，经过院校测试即可直读高职院校。经学校积极向上对接，在省教育厅要求“各市州推荐1所优质的中职学校的1个优质专业和辖区本科院校开展‘3+4中本贯通试点’的基础上，学校成为全六盘水市唯一的中本贯通试点，实现了六盘水师范学院机械专业的试点合作，和贵阳康养职业大学护理专业实现中本贯通试点，在原有的基础上争取了更多的政策支持。随着省内优质高职院校开办本科和升格为本科院校的的力度不断加大，中职学生走向本科的天地将更为广阔。

6.3.3 聚焦服务实效，着力“就业大优化”，办有宽度的教育

聚力技能培训，服务就业，为巩固拓展脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接提供人才支撑，为保障学校毕业生高质量就业创业，学校以技能培训与鉴定处牵头，全校技能专业课教师尽锐出战，确保了今年盘州市“学历技能”双提升工程的全面推进。今年，学校已派出各专业技术骨干教师100余人次，在本市部分乡镇（街道）开展各类专业实操培训共计500

余场次，提供本市各行业工种技能培训及技能等级认定服务 3000 余人次。开展在校学生 1+X 职业技能等级认定共 1200 余人次。

6.3.4 聚焦扩容提质，着力“招生大突破”，办有厚度的教育

利用职业教育活动周、盘州市首届中小学劳动教育实践技能竞赛和家长会等活动，邀请家长、老师及社会各阶层人士等 2 万余人次到校体验和参观职业教育。2023 年我校贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛、职业教育活动周暨盘州市首届中小学劳动教育实践技能竞赛电视台进行跟踪报道。推行“全员精准招生”，2023 年完成招生 1800 余人。

6.3.5 聚焦提质增效，着力“控流大迈步”，办有温度的教育

全体教师对学生精准包保，抓好每学期初期、中期、期末三个关键时间节点的管理，开学初举行迎新系列活动。期末以系为单位开展一次晚会、一次座谈、一次展演、一次安全警示教育等系列活动，邀请家委会代表参加，切实让学生留得住、学得好。

6.3.6 聚焦德技并修，着力“素养大提升”，办有深度的教育

全校学生每月一次技能测查，实行全员自主管理，实施班主任工作十个一，每学期一次技能文体艺术节，实施八化课堂管控考核，在职业教育体验班开展 21 天全天候封闭式职业素养训练，将军事素养、忠诚吃苦、文明感恩，家国情怀、自信自律、工匠精神等作为主要内容强化训练并进行考核、评比、展示，改变学生自卑、散漫、迷茫、偏激、厌学等恶习，塑造学生全新的自我。2023 年，盘州市职业技术学校承办了贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中职组装备制造类和轻纺类 2 个专业大类，4 个赛项 6 个赛别的赛事，历时 5 天，

共有全省各地州市 73 所中职学校、164 名参赛学生参加比赛。我校师生在 2023 年贵州省职业院校师生技能大赛中获一等奖 12 人，二等奖 12 人，三等奖 28 人，共计省赛获奖 52 人次；2023 年六盘水市市级技能大赛暨 2024 年贵州省职业院校师生技能大赛选拔赛中获一等奖 62 人，二等奖 92 人，三等奖 115 人，共计获奖 269 人次。2023 年学校“服装设计与工艺”“现代模具制造技术（注塑模具）”“电子商务技能”和“智能制造设备技术与应用”等四个赛项代表贵州省参加国赛。

6.3.7 聚焦校企合作，着力“产教大融合”，办有力度的教育

与上海大众、波司登、盘州市龙鼎工贸等省内外知名企业“资源互享，共建基地；生源互融，共同招生；师资互派，共同管理；教学互通，共同育人”；与广东美的、百援精养等知名企业共同建有校内生产性实训基地，18 个班的校内幼儿园（附属幼儿园）于今年 9 月正式开园。盘州市职业技术学校应急管理考试基地成立，并于 2023 年 12 月 21 日举行了 2023 年第一期特种作业培训开班仪式。

在过去的 2023 年，学校获批“贵州省三教改革示范校”，但高质量发展之路任重道远。2024 年，我们将感恩奋进，谱写职业教育高质量发展的精彩篇章！

6.4 质量保障

6.4.1 目标系统建设方面

学校以探索和推进“三全育人”学分制建设为抓手，贯彻实施党的教育方针，以“立德树人”的根本任务，致力于培养全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，使得本年度在推进学校教育质量目标系统建设方面路径清晰、举措有力。坚持“立人立业”的办学理念和“育德技

双馨人才”的办学宗旨，以此着力探索“技能+素养”“双融互促”双提升的育人模式。

6.4.2 条件系统建设方面

学校在本年度积极申报项目，省级产教融合基地等项目的落地为专业建设软硬件条件系统的完备都起到重要的支撑作用。质量保障的核心是人，在教师素质能力提升方面，学校开展县级集中培训（48学时）、专业领域提升培训（60学时）、教研活动主题式研训（32学时）、选派参加国培、省培计划等全力打造师资，以此不断充实质量体系的条件系统建设。

6.4.3 动力系统建设方面

打造充满活力、优质高效的教育教学质量保障体系是学校办学的目标之一。学校通过承办“我有好课”优质课、特色课评选活动、说课、教学能力大赛等各种赛事鼓励教师打磨好课、推出好课，使优质课程层出不穷，同时通过完善“空岗推评”等制度在教师评聘职称时给予加分、在评优评模时给予教学育人方面创先争优的导向，在参加教学能力等大赛入围省级及以上级别赛事时给予录课等支出的资金支持和技术支持，使教师乐于参赛、乐于提升。营造充满进取和活力的氛围，构建质量保障的强劲动力机制。

6.5 师资队伍建设

新时代职业教育的高质量发展，师资队伍建设显得尤为重要。因为优秀的师资队伍是提升教学质量、培养人才的关键。

6.5.1 师资结构合理

学校现有一支专业过硬、爱岗敬业、结构合理的师资队伍。硕士研究生 17 人，高级教师 86 人，正高级 3 人，“双师型”教师 193 人。

6.5.2 名师进校授课

学校根据不同专业的需求，聘任企业、行业高技能人才参与教学，本年度学前教育专业聘请 3 名民族民间艺人（省级苗族蜡染技艺传承人熊兆美、省内外闻名绣娘（盘州市淤泥乡）袁春莲、百佳绣娘手工技艺展演赛“优秀绣娘”罗奇梅）传承民族民间文化，聘请幼儿园园长李彦艳（教育部、“黔灵名师”、贵州省骨干教师）、任娅航（贵州省（贵州省骨干教师）、黄聃（贵州省骨干教师）等一线管理和教师、人员 20 人给学生开展教学。服装设计与工程系、机电工程系、现代服务管理系“校企合作”派驻 16 名企业教师常驻学校参与教学。

6.5.3 教学成绩斐然

学校拥有省级职业教育创新教学团队 1 个，贵州省名班主任工作室 1 个、六盘水市名师工作室 1 个。一年来，我校教师积极参加各类职业能力大赛并取得好成绩。其中 2022 年，获得省级教学能力大赛二等奖 4 人次。2023 年省级优质课一等奖 1 人次，省级三等奖 1 人次，市级一等奖 3 人次。

2023 年我校吴道赞、桂彬和许贤代表贵州省参加教育部职业教育发展中心课例展示，其中许贤荣获优质案例奖。

6.5.4 师资打造有力

抓实队伍培训，力促教师专业成长。本学年，组织教师参加各级各类培训 1500 人次，其中学校组织的外出培训 11 人次，参区级的培训 1300 人次，市级培训 100 人次、省培 60 人次、国培 29 人次。学校围绕幼儿

保育专业的建设，选派老师参加婴儿照护考评员资格培训，为婴儿照护证书资格考点做好准备。市培、省培和国培则主要集中在双师型教师专业技能培训、培育教学成果奖、教学能力大赛和技能大赛主题培训、教师下企业培训为主，不断提升我校教师的专业技能水平。

6.6 经费投入

学校在经费管理方面建立了一整套规范的财务管理制度，如专项资金使用制度、资产管理制度、项目管理制度、政府采购、存量资金和往来款项管理制度、会计档案管理制度、票据管理等制度。学校总务处每月向学校党委会汇报一次资金使用情况，重大资金使用和开支必须由学校党委会议定。

6.6.1 政策性经费落实情况

盘州市职业技术学校根据上级文件精神，成立了民生资金（资助）工作领导小组，领导小组下设办公室，具体负责此项工作：

一是全面做好学生资助宣传工作。通过开好“三会”：组织召开全校师生动员宣传会、资助工作人员培训会、班主任会，利用好“两个平台”：微信平台、QQ平台等方式，向全校师生广泛宣传此项工作，重点宣传资助项目、资助金额、资助手续等相关资助政策。学校在校园内利用宣传栏，宣传国家资助政策，让每一个学生及其家长都知道国家资助政策。

二是严格按照规定流程开展工作。首先对学生家境进行摸底、盘查，采集信息；再让学生填写《国助金申请表》和《国家免学费申请表》《精准扶贫申请表》等相关材料；随后各系主任审核，系上公示无异，经过学生签字认可，上报总务处。总务处按规定的时间内全校进行公示，公示

无异后，上报上级主管部门，最后按时将资金发到学生的银行卡。

表 6-1 本学年学生资助情况

| 项目 | 学期 | 标准 | 人数 | 合计金额 |
|------------------|-----------|--------|--------|----------|
| 巩固拓展脱贫攻坚专项学生资助资金 | 2022 秋季学期 | 950 元 | 600 人 | 57 万 |
| | 2023 春季学期 | 950 元 | 566 人 | 53.77 万元 |
| 免学费收入 | 2022 秋季学期 | 1000 元 | 3489 人 | 348.9 万元 |
| | 2023 春季学期 | 1000 元 | 3304 人 | 330.4 万元 |
| 国助金 | 2022 秋季学期 | 1000 元 | 934 人 | 93.4 万元 |
| | 2023 春季学期 | 1000 元 | 872 人 | 87.2 万元 |

6.6.2 年生均财政拨款

基本支出经费（人员经费、公用办公经费）44403854.07 元，中职国家免学费（每生每年 2000 元）6728000 元，中职国家助学金（每生每年 2000 元）1811000 元，中职巩固脱贫攻坚专项资金（每生每年 1900 元）1111500 元，合计 54054354.07 元。

6.6.3 年财政专项经费

拨回上缴财政专户资金 2754753 元，学前教育实训基地建设资金 3063700 元，2021 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 357180 元，2022 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 3891665.74 元，2022 年现代职业教育省级专项资金 1810000 元，2021 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 1857180 元，2021 年学前教育发展扩大资源中央补助资金 1900000 元，2022 年中等职业学校国家奖学金补助资金 42000 元，高考标准化考场维护经费 100000 元，2022 年学前教育发展扩大资源中

央补助资金[学前教育实训基地建设款]) 4170000 元, 拨回上缴国有资产出租收入资金 428445.50 元, 中职分类文化考试考务费 7200 元, 合计 20382124.24 元。

7. 面临的问题

7.1. 师资方面

7.1.1 教师结构不优、编制不足。随着职业教育发展改革、社会经济发展对人才需求的变化, 学校的专业设置、教师队伍都随之变化调整, 学校教师队伍存在老龄化严重、编制不足的情况; 部分专业存在专业教师严重不足的状况。

7.1.2 教师培养制度、机制不全。教师梯队培养制度不完善, 培养机制不健全, 队伍建设、年轻教师的动态管理和培养、锻炼选派交流力度不够。

7.1.3 心理教师紧缺, 力量不足。现在心理问题学生有所增加, 学校心理辅导的专职教师缺少。兼职教师既要兼顾教学又兼管学生的心理问题, 故心理问题学生的辅导压力日趋增加。

7.1.4 班主任的管理、培训不足。近几年学校派出班主任外出培训机会较少。本年学校班主任人数为 100 余人, 但外出培训的班主任仅有 10%。要提升班级的管理水平, 必须要走出去, 学习其它学校的先进经验。

7.2 招生方面

7.2.1 生源基数缩减。由于历史原因, 盘州市公办普通高中 6 所, 企业办高中 1 所, 民办高中 3 所, 合计 10 所。普通高中招生人数占当年初中毕业生人数的七分之五左右, 加之县内还有一所企业办技师学院和民办职业学校参与竞争, 每年报读我校的学生约 2000 人左右, 基数偏小。

7.2.2 外流人数较多。据不完全统计，每年外流到省外和其他市州就读职业学校的学生约为 2000 余人左右。

7.2.3 社会认知偏差。社会对职业教育的认知还存在偏差，很多学生家长对职业教育还是存在一定程度的偏见，宁愿孩子读普高考个大专也不想进入职业学校，他们不认同孩子读中职学校也可以升学；初中个别班主任在引导学生报考时，对于中层成绩学生的导向也不是职业教育。

8. 整改措施

8.1 教师队伍建设

8.1.1 制定发展规划，促进教师成长。制定教师自我成长计划，并在计划实施中不断修正自己、调整学习技能，以不断提高教师应具有的素质，以确保师资队伍的稳定和发展。

8.1.2 争取政策支持，优化教师结构。加大“双师型”教师队伍建设，优化双师结构，强化双师素质水平，确保学校教学教研保持活力，保证教学质量。

8.1.3 严格选拔程序，完善用人机制。完善干部的选任、交流、考核评价以及干部选拔任用的责任追究等机制，做到用制度选人、靠制度管人。

8.1.4 完善评价机制，教师激励机制。建立完善的教师评价机制和激励机制，提高教师的工作积极性和满意度。

8.2 招生建议

8.2.1 办有尊严的职业教育，国控专业实施准入门槛，改变老师、学生、家长对职业教育的认知误区，改变他们对当地职业学校只能招收倒数垫底的学生的惯性认知，一些家长和学生也不会碍于面子而外地求

学。

8.2.2 强化校际交流，推进职普融通。加强与初中学校联系，对适合就读普高或读中职或想弃学在家的学生进行分层指导。尤其对成绩中等家境困难的学生，建议报读中职学校，既解决没钱读书的问题，也解决生源问题。阻断了贫穷的代际传递。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | |
|----|---------------|----|--------|--|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 984 | |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 984 | |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 684 | |
| | 升入本科人数 | 人 | 0 | |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 69.51 | |
| 4 | 月收入 | 元 | 3849 | |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 300 | |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 15 | |
| | 面向第二产业 | 人 | 17 | |
| | 面向第三产业 | 人 | 268 | |
| 6 | 自主创业率 | % | 4.3 | |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 85 | |

表 3 教学资源表

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-----------------|----|---------|
| 1 | 生师比* | : | 17.60:1 |
| 2 | 双师素质专任教师比例* | % | 73.66 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 32.82 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 3 |
| | 专业数量* | 个 | 15 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 479 |
| | | 学时 | 54000 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 180 |
| | | 学时 | 12960 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 5 |
| | | 学时 | 180 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 3456 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 5 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|-----------------------------|---------------|------------|-----------|
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 5 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 5 |
| | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 400 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 400 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 4252 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 7391.30 |
| 说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链 | | | |
| 序号 | 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
| 1 | 能源装备制造专业群 | 机械制造技术 | 能源装备制造产业 |
| 2 | 能源装备制造专业群 | 汽车运用与维修 | 汽车产业 |
| 3 | 能源装备制造专业群 | 汽车车身修复 | 汽车产业 |
| 4 | 能源装备制造专业群 | 新能源汽车应用与维修 | 汽车产业（新能源） |
| 5 | 现代服务专业群 | 护理 | 医疗-康养产业 |
| 6 | 现代服务专业群 | 幼儿保育 | 婴幼儿托育服务产业 |
| 7 | 现代服务专业群 | 美容美发与形象设计 | 服务行业 |

| 序号 | 指标 | | 单位 | 2023 年 |
|----|--------------|---------------|----|---------|
| 8 | 现代服务专业群 | 中式烹饪与营养 膳食 | | 营养与烹饪产业 |
| 9 | 现代服务专业群 | 旅游与酒店管理 | | 旅游酒店产业 |
| 10 | 现代服务专业群 | 高星级饭店管理 | | 旅游酒店产业 |
| 11 | 信息技术与艺术设计专业群 | 服装设计与制作 | | 服装产业 |
| 12 | 信息技术与艺术设计专业群 | 计算机应用技术 | | 现代信息技术 |
| 13 | 信息技术与艺术设计专业群 | 电子信息技术 | | 现代信息技术 |
| 14 | 信息技术与艺术设计专业群 | 物联网应用技术 | | 现代信息技术 |
| 15 | 信息技术与艺术设计专业群 | 电子商务专业 | | 电子商务 |

表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-----------------|----|---|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 300 |
| | 其中：A类：留在当地就业* | 人 | 90 |
| | B类：到西部和东北地区就业* | 人 | 124 |
| | C类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 80 |
| | D类：到大型企业就业* | 人 | 6 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数* | 项 | 8 |
| | 其中：专利授权数量* | 项 | 8 |
| | 发明专利授权数量* | 项 | 5 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数* | 项 | 4(职业技能学历双提升、网络创业培训(直播)、中式烹调+粤菜师傅混合培训、返乡农民工电工职业技能培训) |
| | 非学历培训学时* | 个 | 45580 |
| | 公益项目培训学时* | 个 | 0 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 159.935 |

表 5 国际影响表

表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-------------------|----|--------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 中职不填报 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 中职不填报 |
| | 在校生数 | 人 | 中职不填报 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 6 落实政策表

表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | |
|----|-----------------------|----|---------|--|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 4147 | |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 13034 | |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 2038.21 | |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 270 | |
| | 教职工总数 | 人 | 270 | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 261 | |
| | 思政课教师数* | 人 | 29 | |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 15 | |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 15 | |
| | 辅导员人数* | 人 | 高职填报 | |
| 5 | 班主任人数 | 人 | 107 | |
| | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 3787 | |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 90.44 | |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 193 | |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 50 | |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 1 | |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 0 | |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 0 | |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 | |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 0 | |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 1.27 | |

案例一：青春淬炼进行时，培育“五好新青年”

青春淬炼进行时，培育“五好新青年”

青年朝气蓬勃，青春孕育无限可能。盘州市职业技术学校团委围绕团建品牌“五好新青年”持续发力，充分发挥共青团动员青年、引导青年、组织青年、服务青年和培养青年基本职能，抓实抓好全校团员和青年的教育引导工作。一是聚焦思想引领，把稳青春铸魂“方向盘”。主题教育+常规教育+特色教育模式，切实增强团的政治性、先进性、群众性，弘扬青春正能量。二是着力阵地建设，筑牢青年强基“宅基地”。党员宣讲团、团员宣讲团、技能与文艺讲师团三团合力，强化团员和青年思想学习阵地、技能学习阵地、社团活动阵地建设。三是突出活动组织，提高青春风采“曝光率”。重筹划、强组织、优质量，通过榜样示范、文艺活动、志愿服务等形式，为青年学生提供多平台、多频次的展示机会，让青春绽放应有的光彩。

案例二：校企“四共”育人，校企合作新做法

校企“四共”育人，校企合作新做法

2019年9月盘州市职业技术学校现代服务管理系与重庆任荣烹饪教育集团进行校企合作，共建7个烹饪实训室，实训室占地面积1400平方米，校企合作的目的是以提升学生技能，促进就业为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，实现产教融合共建、共招、共管、共培。

1. 共同招生，从2020至2023年共招学生400余人，扩大了现代服务管理系招生的生源，壮大了系的规模，同时流失率明显大幅度下降为2.1%，

2. 协作管理，德育、教务及各项工作齐抓共管，有了明显改进，在全校各部门的评比中排名前一、二。

3. 共培共育，学生技能有了显著提高，2022年六盘水市职业院校技能大赛暨贵州省选拔赛，烹饪师生热菜项目荣获市赛一、二等奖，省赛三等奖，2023年烹饪师生热菜综合技能大赛荣获市赛一、二等奖的好成绩，同时学生就业前景有了更广阔的发展趋势，至校企合作以来，共有毕业生112人，自主创业10人，如：冯校长老火锅、乐山钵钵鸡、小明面点、奶茶店等，对口升入大专院校学生43人，到本地各大餐馆担任厨房相关工作37人，到餐厅部担任管理工作及员工22人，就业率100%，实现了校企联谊谋发展，合作双赢谱新篇。

案例三：立人立业强根基 四自三好展风采

立人立业强根基 四自三好展风采

——盘州市职业技术学校“四自三好”品牌建设典型案例

“四自三好”是在学校党委的领导下，学校工会、妇委会打造的女性品牌工程，旨在号召我校全体女性师生发扬“自尊、自信、自立、自强”的四自精神，以典型大宣讲、素养大培训、风采大展示“三大”为抓手，在全校营造争做“好老师、好学生、好公民”的良好氛围，进一步彰显学校女性师生在推动学校高质量发展中发挥的“半边天”作用。



图 9-1 “四自三好品牌”建设——素养大培训

“四自三好”品牌工程素养大培训（典型大宣讲）之“向前一步——团体心理辅导”主题培训于 2023 年 10 月 16 日至 19 日在博学楼报告厅圆满结束，本次培训覆盖学校全体女生，培训人数达 1800 余人，共开展

3 场培训。通过本次培训号召我校女性师生发扬“四自”精神，展现盘
职巾帼新风采，提升了广大女性师生的安全感、幸福感、获得感。“四



图 9-2 “自三好品牌”建设——素养大培训



图 9-3 “自三好品牌”建设——素养大培训

立人立业强根基，四自三好展风采。学校女性师生通过参加各类大小型活动及参加国家、省市县校各类技能大赛、教学能力大赛等，把盘职女性师生“自尊、自信、自立、自强”的四自精神用艺术形式及专业技能淋漓尽致地展现了出来，达到了争做“好老师、好学生、好公民”的目的。



图 9-4 2023 年赴重庆参加全国职业院校技能大赛——服装设计与工艺





图 9-5 以上为我校女教师参加国家、省市技能大赛的部分图片

案例四 根植地区产业育新时代大国工匠

根植地区产业育新时代大国工匠

我校机械制造技术专业主要服务于地区煤炭智能开采和能源装备制造产业。2016年开始招生，刚开始仅有全日制在校生50余人，专业实训教师4人，专业师生参赛仅能获得市级三等奖。专业从成立之初，坚持根植地区煤炭及其装备制造产业，坚持以赛促教、以赛促学。到2023年，专业已有全日制在校生450余人，专业实训教师10余人。近两年获得省级一等奖4项、省级二等奖3项、省级三等奖2项，国赛三等奖1项。建成省级特色骨干专业、省级高技能人才培训基地、省级高水平专业化产教融合实训基地、省级精品开放课程等。成为全省首批3+4中本贯通试点专业，全国首批1+X证书试点专业。专业毕业生升学质量、就业质量均同类学校及专业中均走在前列。

案例五 以赛促教育新时代大国工匠

以赛促教育新时代大国工匠

盘州市技工学校机电工程系机械制造技术专业紧紧围绕以赛促教、以赛促学、以赛促改为教育教学中心工作，培养孕育新时代大国工匠。

专业教师在教学过程中紧紧围绕装备制造大类几大赛项包含的技能考核点，根据学生学情，采用“总-分-总”的模式开展教学工作。在教学工作中发掘大赛苗子，促进学生成长，进而促进教师改进教育教学内容、方法和手段。

各班均成立技能兴趣社团。系层面成立大赛技能社团，大赛选手从各班兴趣社团中产生，以此创造人人学技能的良好氛围。班主任、专业教师担任大赛组技能社团负责人，制定培养、考核、选拔标准。社团形成“老带新”良性发展模式，保证大赛种子选手的梯队建设及比赛成绩的稳定。

通过技能大赛指导培训，专业教师不断对授课内容、授课方式、授课手段进行适时创新，不断优化人才培养方案和课程设置。每年全国职业院校技能大赛各赛项考核要点的不断更新，要求专业课教师与时俱进，不断改进教育内容及手段，形成良性循环，有效促进专业建设及教育教学改革。

近两年该专业师生共获得技能大赛全国三等奖 2 人次，省级一等奖 6 人次、二等奖 4 人次、三等奖 6 人次优异成绩。